

Принято  
На Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от 20 августа 2021 г.

Утверждено  
директором МБДОУ  
«Детский сад № 41»  
г. Владимир  
от 20 августа 2021 г.



**АДАптированная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 41»  
на 2021 – 2026 г.г.

г. Владимир  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	23
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	24
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	27
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
2.1. Общие положения.....	32
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	34
2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.....	34
2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	38
2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.....	40
2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	43
2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	47
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	51
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	60
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	62
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	78
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	78
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	79
3.3. Структура реализации образовательного процесса в группах для детей с ТНР.....	84
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	93
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	95
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	96
Приложение.....	107

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** МБДОУ «Детский сад №41» г.Рязани, в дальнейшем АООП для ТНР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп коррекционной направленности МБДОУ «Детский сад № 41» г.Рязани.

Образовательная программа АООП для ТНР разработана в соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Нормативно-правовой и документальной основой АООП для ТНР являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ;
- Устав МБДОУ «Детского сада № 41».

**АООП для ТНР — это комплексная программа** по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице.

Образовательная область	Обязательная часть, программа, разработанная на основе ФГОС ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	Программы «Безопасность» Н.А. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.
Речевое развитие	Примерная АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушаковой. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
Познавательное развитие	Примерная АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	Программа «Юный эколог». С.Н.Николаевой.
Физическое развитие	Примерная АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаевой
Художественно-эстетическое развитие	Примерная АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Праздник каждый день» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДОУ Программа интегрируется с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДООУ, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

МБДОУ «Детский сад № 41» г.Рязани создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и Образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Образовательной программы.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

В основе АООП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

**Целью АООП для ТНР** является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач АООП для ТНР** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания, формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи,

#### **Задачи АООП для ТНР:**

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП для ТНР, возможно лишь при условии **комплексного подхода** к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АООП для ТНР полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по ВМР), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП для ТНР**

**Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Исходя из ФГОС ДО в АООП учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП на разных этапах ее реализации;
  - специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:**

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ «Детский сад № 41» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности с ТНР. В них осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей (от 5 до 7 лет) по АООП для ТНР сформированной на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Комплектование групп МБДОУ осуществляется детьми от 3-х до 7 лет по возрастному, смешанно-возрастному принципу.

**Контингент детей ГБДОУ**

Дошкольные группы компенсирующей направленности	Возраст	Количество детей
Логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	5-6 лет	10
	6-7 лет	10

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в

неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных

значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

#### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные

используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения

проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бнбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажнй — трехэтажнй*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филлин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*),

которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## **Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.**

#### **Физическое развитие**

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное развитие**

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет**

#### **Физическое развитие.**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ТНР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Особенности речевого развития детей с ТНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться

в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное и речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет**

##### **Физическое развитие.**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное, речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения

несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### **Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно

овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более

длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

### **Познавательное, речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

АООП для ТНР строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

#### *Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР*

*К четырем с половиной годам ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К шести годам ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи-восемью годам ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,
- образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ОВЗ получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ТНР в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с ТНР в группу оздоровительной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### *Дошкольный возраст*

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

*Принцип «логопедизации»* реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей с нарушением речи.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип «логопедизации» реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

## 2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

### *Дошкольный возраст*

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

## *Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции).

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

## *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у

детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

#### *Дошкольный возраст*

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности***

##### ***с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умений. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексики, способности к

подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием в речи взрослого показа действий, окрашенными интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития обучения необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

#### **2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

##### *Дошкольный возраст*

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.).

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## 2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### *Дошкольный возраст*

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## *Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста*

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

На первой ступени обучения детей с ТНР задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В логике построения «Программы» уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР, также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. первую ступень).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам:

1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с ТНР также тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

*Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

От раннего к младшему дошкольному возрасту постепенно меняется тип общения ребенка со взрослым и его интересы к предметной деятельности, и собственно, к предметным действиям. Это отражается в опосредованном общении «ребенок — действия с предметом — взрослый» (по М.И. Лисиной). Именно эта новая форма общения со взрослым (учителем-логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней формируется позиция ребенка – его отношение ко взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Исходя из этого, дети младшего возраста с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова. Важно на начальном этапе стимулировать взаимодействие детей с ТНР с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой небольшой словарный запас, отражающий непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Поэтому, чаще всего в ходе общения дети младшего возраста с ТНР с другими детьми пытаются оформлять мысли в лепетное предложение. Если их не понимают сверстники, то они могут проявлять реактивные действия, переживать и расстраиваться из-за невозможности устанавливать контакт с другими детьми. Но взаимодействие на невербальном уровне общения чаще всего бывает вполне доступно детям. Они стремятся использовать этот вид общения с другими

детьми. По мере накопления словаря и развития звукопроизносительных навыков дети с ТНР начинают общаться с другими детьми, используя в самостоятельной речи односложные и двусложные образования. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Это находит отражение в общении детей с ТНР с другими детьми. Общаясь с детьми, они пояснение своей речи иногда сопровождают жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Это находит отражение в игровом взаимодействии с другими детьми. Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период (см. Характер взаимодействия со взрослыми).

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются

недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих

характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка в раннем возрасте закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Важно, чтобы ребенок *к концу первого года жизни* стал проявлять потребность в эмоциональном общении, стремился к получению разнообразных впечатлений, был чувствителен к эмоциям и смыслам слов взрослых, проявлял избирательное отношение к близким и посторонним людям. Для первичных представлений о мире значимо, чтобы ребенок обучался, проявляя интерес и манипулируя различными предметами, обследовать их, стремясь подражать действиям взрослых. Инициатива и определенная целеустремленность в получение того или иного предмета (безопасного), игрушки, действия с ними, должна поддерживаться взрослым, так как это является показателем познавательного развития ребенка. Важно, чтобы ребенок во взаимодействии со взрослым активно стремился использовать разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления.

Положительным является стремление ребенка привлекать взрослого к совместным действиям с предметами. Необходимо, чтобы ребенок начинал понимать поощрения и порицания взрослого своих действий. Для формирования «картины мира» ребенка необходимо привлечение его к слушанию песенок, потешек, стихов, звучанию детских музыкальных инструментов, рассматриванию картинок. Важно, чтобы ребенок узнавал, что на них изображено, по просьбе взрослого мог показать названный предмет. Для ребенка значимо в этот период овладение изобразительными средствами (рисование мелками, карандашами), стремление проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания, проявлять двигательную активность (свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых).

*К трем годам* ребенок для познания «картины мира» должен проявлять интерес к окружающим предметам, активно действовать с ними, исследовать их свойства, экспериментировать. В плане овладения социальными навыками, а именно, навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, ребенку важно уметь использовать предметные действия, знать назначение бытовых предметов и уметь пользоваться ими.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Учитывая, что активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии важно формировать у детей понимание речи взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), так и отдельным общим разделом, раскрывающим направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- разработку новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

## **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия,

алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей, комбинированной, инклюзивной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

#### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с

другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие :

- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;
- образовательного пространства в самой организации и вне ее;
- преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);

- системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет:

- индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР;
- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;

- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;  
системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР;  
интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;  
вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР  
направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### ***Механизмы адаптации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевых нарушений развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем

окружении (при наличии факторов билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

## *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога на – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

## *Обследование готовности к обучению в школе*

Готовность к обучению в школе детей, имеющих нарушения речи, определяется сформированностью целого комплекса предпосылок, знаний, умений и навыков их практического применения. Овладение ими обуславливается достаточным созреванием функций центральной нервной системы, анатомо-физиологических факторов, а также компонентов речевого и неречевого характера, к которым относится полноценность развития:

- всех систем языка, на котором будет производиться обучение;
- операций языкового анализа и синтеза;
- высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- деятельностной зрелости;
- пространственно-зрительных ориентировок;
- эмоционально-волевой зрелости;
- моторно-графических навыков и проч.

В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков также целесообразно проводить в ходе комплексного педагогического и психологического обследования детей. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Все вышесказанное представляет собой обобщенный унифицированный алгоритм обследования ребенка с нарушениями речи. Однако, в зависимости от возраста и базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

При тяжелых нарушениях речи коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений речевых возможностей развития и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей сТНР, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогентическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития  
детей с ТНР*

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве. Активизация голосовых реакций реализуется в виде занятий, которые целесообразно проводить через 30-35 минут после пробуждения ребенка. Педагог создает у ребенка положительный эмоциональный настрой, разговаривает с ним, повторяет его имя с разной интонацией, силой голоса, громкостью, проговаривает короткие рифмованные строки и т.д. Важным является установление и удержание зрительного контакта с ребенком, наличие позитивных мимических и интонационных средств выразительности. Педагог организует общение ребенка со взрослыми с помощью предметно-действенных средств. Это общение основано на контакте с окружающими людьми при использовании ярких предметов и игрушек. Стимулируется подражание ребенка в плане двигательной активности, использовании средств невербальной коммуникации (жесты, мимика), а, затем и начальных вербальных средств (звуки, звукокомплексы, лепетные слова и проч.). В итоге коррекционной работы формируется умение ребенка соотносить некоторые слова с предметами, действиями. Появляются проявления коммуникативной активности ребенка с использованием речевых и неречевых средств. Использование ребенком звуков, звукокомплексов, лепетных слов фиксируется и закрепляется.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое

оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью. а) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении.

б) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

в) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

г) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Уменьше объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;

расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам. Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее — предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого

*развития*) предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (сгореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствовать связную речь: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствовать произносительную сторону речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать воп-

росы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у де-тей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых и индивидуальных

коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Для обеспечения выполнения Программы в МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия.

состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми с ОВЗ в МБДОУ имеются следующие помещения: музыкальный, спортивный залы; 2 кабинета для занятий учителя-логопеда с детьми; кабинет – логопункт, кабинет педагога-психолога; методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада, представленных в Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 41». В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала, кабинет психолога.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
- зеркало с дополнительным освещением,
- ковровин, используются как наборное полотно, фланелеграфы,
- магнитная маркерная доска,
- письменный стол.

групповых помещениях оборудованы логопедические уголки для индивидуальной работы, оснащенный ковровином-фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы, магнитофон.

Спортивный зал МБДОУ оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами. В кабинете психолога имеется сухой бассейн.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Филичева Т. Б. Чиркина Г.Б.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практик. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005.
Филичева Т.Б., Туманова Т. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М., 2005.
Филичева Т.Б., Туманова Т. В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б. Туманова Т. В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей.	М., Просвещение, 2008
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. 3 части.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет» упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет» упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.	Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
Нищева Н. В.	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп»	СПб. Детство-Пресс», 2009
Нищева Н. В.	«Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»	СПб. Детство-Пресс», 2007
Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	СПб. Детство-Пресс», 2009
Под ред. В.И. Селиверстова.	Игры в логопедической работе с детьми.	М., 1981
Под ред. Г. В. Чиркиной	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	М., 2003.
Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	СПб.:КАРО, 2009.
Теремкова Н. Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом1, 2, 3, 4.	ООО изд. ГНОМ, 2012

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«Комплексные занятия»	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» средняя группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с	М.: Мозаика -

	окружающей и социальной действительностью» старшая группа	Синтез, 2014
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой: Вторая младшая группа	М.: ТЦ сфера, 2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой: Средняя группа	М.: ТЦ сфера, 2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой: Старшая группа	М.: ТЦ сфера, 2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой: Подготовительная группа	М.: ТЦ сфера, 2013
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2014
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа	Мозаика-Синтез, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа	Мозаика-Синтез, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа	Мозаика-Синтез, 2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа	Мозаика-Синтез, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду : Вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду : Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду : Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду : Подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«Комплексные занятия»	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» вторая младшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной	М.: Мозаика - Синтез, 2014

	действительностью» средняя группа	
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» старшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез, 2014

### 3.3 Структура реализации образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ТНР разработаны на основе: Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

МБДОУ разработаны режимы:

На холодный и теплый периоды года;

Двигательной активности на теплый и холодный периоды года.

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе МБДОУ

«Детский сад № 41». Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой НОД с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
  - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
  - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения педагогического, логопедического, психологического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения без прекращения образовательного процесса.

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

#### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт (приложение № 1, 2), маршрут индивидуального развития (приложение №3), участие в консилиуме
21 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.
1 июня – 31 августа-	индивидуальные мероприятия по плану

Форма организации НОД непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

#### Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня (в минутах)	Продолжительность во 2 половине дня (в минутах)	всего
3-4 года	не более 15	30	-	30 мин
4-5 лет	не более 20	40	-	40 мин
5-6 лет	не более 25	45	25	1ч 10мин.
6-7 лет	не более 30	90	30	2 ч

#### Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю не более:

Группы	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов
НОД	10	2ч.30 мин	10	3 ч. 20 мин.	15	5 ч. 50 мин.	20	10 ч.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Младшая	2	Не более 15 мин
Средняя	2	Не более 20 мин
Старшая	2-3	Не более 25 мин
Подготовительная	3-5	Не более 30 мин

## Приложение 1

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание.	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов
	Патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
	Формирование основ безопасности.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	– проводится ежедневно в совместной деятельности

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов обследования* является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (см. Приложение №2) два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции (см. Приложение №3). Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на совете коллектива МБДОУ и речевых картах детей (см. Приложение №1). Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Илюк М. А., Волковой Г. А.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

<b>Этап мониторинга</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Методическое оснащение</b>
1 этап СВС Первичная диагностика	<p>Диагностика развития речевых навыков</p> <p>Сбор анамнестических сведений</p> <p>Выявление сформированности коммуникативных навыков</p>	<p>Логопедическая карта</p> <p>Беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка»</p> <p>наблюдение ребенка в различных видах деятельности,</p> <p>сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,</p>
2. этап СВС Итоговая диагностика	<p>Диагностика развития психомоторных и речевых навыков</p> <p>Выявление сформированности коммуникативных навыков</p>	<p>Логопедическая карта</p> <p>Наблюдение ребенка в различных видах деятельности,</p> <p>сбор диагностической информации о ребенке других специалистов.</p>

#### **Работа учителя-логопеда с родителями.**

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>
Групповые консультации	Ежемесячно
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда»	Еженедельно
Открытые мероприятия для родителей	2 раза в год: октябрь, апрель
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых Навыков	еженедельно

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.**

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках СВС, на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также ходе регулярных консультаций.

<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
Сбор обобщение результатов диагностики, составление индивидуальных маршрутов развития	1 раз в год

Составление плана коррекционно-развивающих видов деятельности: музыкальное воспитание, физическая культура, занятия с психологом.	1 раз в год
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Совместные мероприятия, праздники	ежемесячно

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда. Отбор детей и содержание непосредственно организационной деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<b>Младший дошкольный возраст</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность Обогащение лексики.

	<p>Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	<p>Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики Формирование фонетического восприятия Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Обогащение лексики</p>
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи) Развитие мелкой и общей моторики.</p>
Прогулка (подвижные игры)	<p>Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
Культурно-гигиенические навыки	<p>Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие навыков самообслуживания.</p>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	<p>Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p>
Коррекционная бодрящая гимнастика	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
Дидактическая игра	<p>Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	<p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики</p>
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.</p>

Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

**содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

**трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

**полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

**вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

**доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

**безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
- Центр «Речецветик»
- Центр «Книжная гостиная»
- Центр «Считайка»
- Центр «Мир природы»
- Центр «Хочу все знать»
- Центр «Моя страна, мой город»
- Центр «Моя безопасность»
- Центр «Мы дежуриим»
- Центр «Мы играем»
- Центр «Юный конструктор»
- Центр «До-ми-солька»
- Центр «Акварелька»
- Уголок уединения

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад № 41» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических

работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и ИД. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Работа воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации», «Организация и содержание коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях в свете новых ФГОС (дошкольного образования и образования лиц с ОВЗ)»; повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, через проведение открытых районных мероприятий на базе ДООУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта

Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

**Финансовое обеспечение** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597<sup>2</sup>.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов,

---

<sup>2</sup> В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и

направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках

реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:  
для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;  
для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 24 человек, в том числе не более 10-ти детей с фонематическими нарушениями речи;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы ( ) по формуле:

$$= \text{пед} \times \text{пед} + (\text{увп} + \text{пр} + \text{от} + \text{ком} + \text{зд}) \times \text{пр} + \text{с} \times \text{с} + \text{пк} \times \text{пед}$$

где

пед – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

пед – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
	3	20,8	26,88
	4	16,8	20,88
	5	14,4	17,28
	8	9,83	10,59
	9	8,5	8,96
	10	8,2	8,46
	10,5	8,06	8,24
	11	7,94	8,04
	12	6,94	6,9
	13	7,24	7,08
	14	7,54	7,26
	3	14,75	17,85
	4	13,33	15,62
	5	12,3	13,98
	8	10,36	10,94
	9	9,15	9,46
	10	8,88	9
	10,5	8,76	8,8
	11	8,65	8,61
	12	7,66	7,5
	13	7,98	7,69

	14	8,3	7,88
	3	4,62	6,2
	4	4,24	5,48
	5	3,95	4,94
	8	7,04	8,08
	10	6,1	6,67
	10,5	6,02	6,52
	11	5,95	6,37
	12	5,3	5,56
	13	5,52	5,68
	14	5,74	5,8
	3	6,9	9,19
	4	6,36	8,17
	5	5,94	7,39
	8	7,07	8,07
	9	6,31	7,03
	10	6,14	6,69
	10,5	6,07	6,54
	11	6	6,4
	12	5,36	5,6
	13	5,58	5,72
	14	5,8	5,84

Таблица 2. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	режим пребывания, часов в день	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	3	3,85	3,45
	4	3,53	3,08
	5	3,29	2,79
	8	5,87	4,68

	9	5,22	4,09
	10	5,08	3,91
	10,5	5,02	3,84
	11	4,96	3,76
	12	4,42	3,3
	13	4,6	3,39
	14	4,78	3,49
	3	5,75	5,12
	4	5,3	4,59
	5	4,95	4,19
	8	5,89	4,68
	9	5,26	4,1
	10	5,12	3,93
	10,5	5,06	3,86
	11	5	3,79
	12	4,46	3,33
	13	4,65	3,42
	14	4,83	3,51

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

увп – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

пр – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и

режима их пребывания в группе.

$N_{от}$  - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{ком}$  - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{зд}$  - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

пр – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	1,3	0,72
от 5-ти лет и старше	2,75	1,53

Таблица 4. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

возраст детей	компенсирующие группы	комбинированные группы
от 3-х лет до 5-ти лет	1,08	0,54
от 5-ти лет и старше	2,29	1,15

с – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

пр – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

пк – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации** осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

РЕЧЕВАЯ КАРТА			
Фамилия, имя ребенка			
Дата рождения		Возраст на 1.09. 201	
Домашний адрес			
Откуда поступил в д/с		Дата поступления в логопедическую группу	
Решение медико-педагогической комиссии			
Протокол	Дата	Принят на срок	Заключение медико-педагогической комиссии
		1 год	
		Выпускается	
Ответственный за выпуск			
Дата заполнения речевой карты			
Учитель-логопед			
Заведующий ДОУ № Центрального района			
СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ			
Мать			
Образование			
Отец			
Образование			
Жалобы родителей			
Речь родителей и родственников			
Наличие других детей в семье			
Взаимоотношения в семье			
АНАМНЕЗ			
Наследственные и хронические заболевания родителей			
Возраст матери при рождении ребенка		От какой беременности ребенок	
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания			
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение			
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция			
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя			
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия		Вес /Рост ребенка	
Первое кормление	на сутки	вскармливание	особенности
		е	
Из роддома выписан на		день, причины дополнительного пребывания в роддоме	
Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни			
Заболевания, травмы до года			
До трех лет			
После трех лет			

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ									
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)		Первые зубы (6-8 мес.)	
Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив									
РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ									
Гуление (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Первые Слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)			
Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет						Какие звуки долго произносились неправильно			
Использование жестов				Использование Жестов				Наличие двуязычия в семье	
Занимался ли с логопедом, результат									
Адаптация в детском саду									
1. Аппетит - хороший, плохой, избирательный									
2. Сон /долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение/									
3. Взаимоотношения с взрослыми / ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные/									
4. Взаимоотношения со сверстниками /доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм/									
5. Игровая активность / не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательные/									
6. Речевая активность в общении с окружающими / норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения/									
7. Преобладающее настроение/веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное /									
8. Часто ли меняется настроение - да нет									
Поведение ребенка в коллективе									
Возраст	3 года			4 года		5 лет		6 лет	
1. Взаимоотношения с взрослыми	Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания			Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания	
Характер общения:	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения			Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения	
2. Взаимоотношения со сверстниками состояние игровой деятельности	Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми			Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми		Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми		Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	
Характер общения:	Доброжелателен – конфликтен; агрессивен			Доброжелателен – конфликтен;		Доброжелателен – конфликтен;		Доброжелателен – конфликтен;	

	Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется, что его обижают – что других обижают	агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется, что его обижают – что других обижают	агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется, что его обижают – что других обижают	агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется, что его обижают – что других обижают
Предпочитаемые виды игр	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые Игры Подвижные, конструктивные, дидактические Игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры
Речевая активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
Двигательная активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
3 Отношение к занятиям, мотивация	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая
Предпочитает занятия	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Особенности поведения во время обследования и занятий	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность
5. Навыки самообслуживания	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет
<b>1. Мониторинг ЭВС</b>				
<b>Психолого-логопедическое обследование</b>				
<b>1. Первичное обследование (беседа)</b>				
Как тебя зовут?		Сколько тебе лет?		С кем ты пришел в детский сад?
Где ты живешь?		Как зовут твоих родителей?		
Сколько у тебя пальцев на руке?		Покажи один	покажи много	2 пальчик а
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет				
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь				
<b>2. Рисунок ребенка</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>

Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком			
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение			
Ориентировка на листе	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная
Использование цвета	да нет	да нет	да нет	да нет

### 3. Исследование восприятия

#### 3.1 Зрительное восприятие

Подбор предмета к изображению	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет
Контуры фигур		различает, нет	различает, нет	различает, нет
Неполный рисунок		узнает, нет	узнает, нет	узнает, нет
Перечеркнутые фигуры		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Наложённые предметы		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Парные картинки	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Подбор картинок к цветовому фону	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
Белый				
Коричневый				
Розовый				
Голубой				
Оранжевый				
<b>Способ выполнения</b>	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет
<b>2. Мониторинг</b>				

#### 3.2 Слуховое внимание, восприятие

Определение направления звука «Покажи, где позвонили в колокольчик?»; Дифференциация звучащих игрушек «Что звучало?»				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Бубен -флейта				
Металлофон - молоток				
Две погремушки				

#### 3. Мониторинг

#### 4. Практис 4.1.Пространственный праксис. Схема тела; показ предметов с точкой отсчета от себя

<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
----------------	---------------	---------------	--------------	--------------

Правая рука				
Левая рука				
Правая рука у соседа				
Правая рука напротив				
Проба Хеда				
Впереди				
Позади				
Вверху				
Внизу				

#### 4.2. Конструктивный праксис

Пирамида Вкладыши	3 части				
	5 - 12 ч.				
Доска Сегена	простые				
	сложные				
Разрезные картинки	2 части				
	3 части				
	4 части				
	6 частей				
	8 -12 ч.				
Кубики	4 части				
	6 частей				
	8 -12 ч.				
Сложи из 2 - 4 палочек	по образцу				
	по памяти				
Сложи из 4 - 6 палочек	по образцу				
	по памяти				
<b>Характер выполнения</b>		Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок

#### 4.3. Динамический праксис

Восприятие и воспроизведение пространственных структур	!!				
	!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				

Кулак – ребро - ладонь

#### 4. Мониторинг

#### 5. Исследование моторики. 5.1. Ручная моторика

Покажи ушки 2-3 п.				
Покажи рожки 2-5 п.				
Сложи кольцо 1- 2345 п.				

Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука				
	Левая рука				
	Две руки				
Застежка					
Шнуровка, бант					
Наличие леворукости		да нет	да нет	да нет	да нет
<b>5. Мониторинг</b>					
<b>5.2. Общая моторика</b>					
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>	
Пройти по дорожке					
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см					
Бросить - поймать мяч двумя руками					
Подпрыгнуть на месте на двух ногах					
Поскакать на правой ноге					
Поскакать на левой ноге					
Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик					
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерченных на полу на расстоянии 20-25см					
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)					
Пройти по шнуру, положенному на пол					
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать					
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче -на ступне, громко -пробежка, нет ударов -остановиться					
Ударить мяч ладонью об пол 5 раз					
Бросать и ловить мяч на бегу					
<b>Объём движений</b>	полный, неполный				
<b>Сила движений</b>	достаточная, снижена				
<b>Точность движений</b>	сохранна, замены, синкинезии				
<b>Темп движений</b>	заданный, замедленный, быстрый				
<b>Переключаемость от одного движения к другому</b>	Своевременная, замедленная, персеверации				
<b>6. Мониторинг</b>					
<b>6. Строение и подвижность артикуляторного аппарата</b>					

Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют		отсутствуют		отсутствуют
Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо.				
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания				
В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек. Поднять				
брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				
Улыбка-трубочка				
Оскал				
Вибрация губ - «тпру»				
Широкий: удержание				
Широкий: вверх-вниз				
Узкий удержание				
Узкий: влево - вправо, обвести губы				
Цоканье языком				
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Точность движений:	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена
Темп движений:	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый
Переключаемость движений:	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации
Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение				
<b>7. Мониторинг</b>				

#### 7. Общее звучание речи

Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
<b>Дыхание:</b>	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное			
<b>Речевой выдох:</b>	достаточный, укороченный, речь на вдох			
<b>Голос:</b>	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония
Темп, ритм речи:	норма, замедленный, ускоренный, дистимия			
<b>8. Мониторинг</b>				
<b>8.Состояние звукопроизношения</b>				

<b>Б-П-М</b>					
<b>В-Ф</b>					
<b>Т-Д-Н</b>					
<b>К-Г-Х</b>					
<b>Й (Е-Ё-Ю-Я)</b>					
<b>С</b>					
<b>СЬ</b>					
<b>З</b>					
<b>ЗЬ</b>					
<b>Ц</b>					
<b>Ш</b>					
<b>Ж</b>					
<b>Щ</b>					
<b>Ч</b>					
<b>Л</b>					
<b>ЛЬ</b>					
<b>Р</b>					
<b>РЬ</b>					
Характер произношения	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах				
<b>9. Мониторинг</b>					
<b>9. Воспроизведение звукослоговой структуры слова</b>					
Дом					
Каша					
Снег					
Крыша					
Мостик					
Температура					
Мотоцикл					
Сквозняк					
Простокваша					
Сковорода					
Мальчики слепили снеговика					
Водопроводчик чинит водопровод					
Волосы подстригают в парикмахерской					
Бабушка связала теплые, шерстяные носки					
<b>В Мониторинг</b>					
<b>Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез</b>					
Возраст		<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Па-ба	Ба-па				
Та-да	Да-та				
Ка-га	Га-ка				
Фа-ва	Ва-фа				
Та-да-та	Да-та-да				
Ка-га-ка	Га-ка-га				
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва				

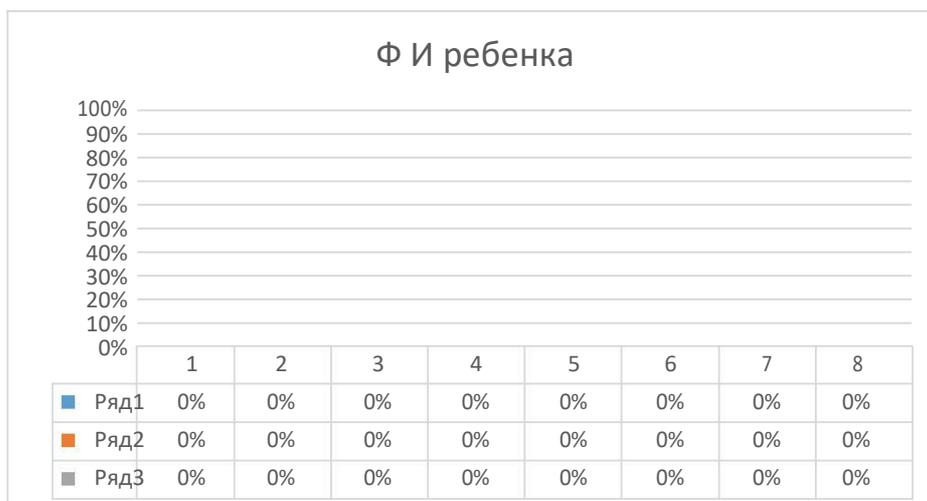
Том-дом				
Уточка-удочка				
Бочка-почка				
Башня-пашня				
Кот-год				
Мишка-мышка				
Коза-коса				
Каска-кашка				
Зайка - сайка				
Рожки-ложки				
Есть ли звук М в словах дом, кот, мама, сук				
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка				
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук				
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка				
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на				
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а				
Начальные навыки чтения и письма				
<b>11. Мониторинг</b>				
<b>11.Состояние лексики и грамматического строя</b>				
<b>11.1 Импрессивная речь. Пассивный словарь: существительные, глаголы, предлоги</b>				
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду. Посади куклу, мишку. Выполняет нет		Выполняет нет	Выполняет нет	Выполняет нет
в	на			
под	над			
перед	за			
из	около			
из-за	из-под			
<b>Восприятие и дифференциация грамматических категорий</b>				
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных				
Покажи, где красная?				
Покажи, где красный?				
Покажи, где красное?				
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени				
Покажи, где Женя поймал рыбу?				
Покажи, где Женя поймала рыбу?				
Единственное и множественное число глаголов и существительных				
Покажи, где сидит аист?				
Покажи, где сидят аисты?				
Понимание падежных окончаний существительных				
Покажи карандашом ручку				
Покажи карандаш ручкой				
Покажи дочку мамы				
Покажи маму дочки				
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Понимание соотношения между членами предложения				
Покажи, чем мальчик ловит рыбу?				
Покажи, кто ловит рыбу?				

Покажи, кого ловит мальчик?					
<b>Понимание рассказа. "Запасливый еж."</b>					
В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.					
Кто жил в лесу?					
Что он делал с яблоками?					
Куда он относил яблоки?					
Что еж заготавливал на зиму?					
Уровень понимания речи		0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный
<b>12. Мониторинг</b>					
<b>11.2 Экспрессивная речь. 11.2.1. Активный словарь</b>					
4-5 лет, Обобщающие слова с 4 лет	Игрушки				
	Посуда				
	Одежда				
	Обувь				
	Мебель				
	Овощи				
	Фрукты				
	Дикие, домашние животные				
	Транспорт				
6-7 лет показ частей объектов	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги с 3 лет				
	Локоть, колено, ноготь с 4 лет				
	Стул: спинка сиденье ножка с 4 лет				
	Машина: руль, колеса, кабина с 4 лет				
	Кузов, фары, мотор с 5 лет				
8-9 лет кто как поживает/делает	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				
	Петух				
	Лягушка				
	Гусь				
	Змея				
	Свинья				
Что делает?	Повар				
	Врач				
	Почтальон				
Антонимы Прилагательные	Большой				
	Длинный				
	Широкий				
	Высокий				
	Светлый				

	Быстрый				
	Холодный				
	Сухой				
<b>Возраст</b>		<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
	Круг- круглый				
	Квадрат-квадратный				
	Треугольник - треугольный				
	Прямоугольник - прямоугольный				
	Овал - овальный				
Подбор прилагательных	Коричневый, карий /платье, глаза, костюм/			платье, глаза, костюм	платье, глаза, костюм
	Старый, пожилой /человек, учебник/			человек, учебник	человек, учебник
	Густой, дремучий /лес, туман/			лес, туман	лес, туман
Подбор глаголов	К дому прилетела /стая, стайка, стадо/ воробьев			стая, стайка, стадо	стая, стайка, стадо
	Они уселись на крыше и весело /пели щебетали чирикали/			пели щебетали чирикали	пели щебетали чирикали
	Вдруг незаметно /прибежала, подкралась, пришла/ кошка			прибежала, подкралась, пришла	прибежала, подкралась, пришла
	Она /поймала, схватила, взяла/ одного воробья и убежала			поймала, схватила, взяла	поймала, схватила, взяла
Объем, соотношение активного и пассивного словаря	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов
Наличие:	существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги				
Неточность употребления слов на основе:	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания
<b>13. Мониторинг</b>					
<b>Мониторинг</b>					
<b>11.2.2. Состояние грамматического строя речи. Словоизменение</b>					
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Много чего?					
Коса-косы					
Муха-мухи					
Окно-окна					
Лист-					
Лев -					
Рукав -					
Дерево -					
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога					
У меня есть карандаш					

У меня нет -					
Я рисую -					
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?					
Стул - стульев			Стол---		
			Карандаш---		
Книга---					
Мяч---					
Чашка---					
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый, красный					
Лист---					
Занавеска---					
Яблоко					
<b>Возраст</b>		<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Согласование числительных с существительными	Кукла				
	Жук				
	Шар				
	Карандаш				
	Рыба				
	Ключ				
<b>Словообразование</b>					
	Стул-				
	Миска-				
	Сани-				
	Кольцо-				
	Пуговица-				
Образование, знание названий детенышей животных	У утки				
	У кошки				
	У гуся				
	У коровы-				
	У лошади-				
	У собаки -				
Образование существительных из существительных	Стекло				
	Дерево				
	Мех				
	Резина				
	Брусника				
	Бумага				
	Снег				
X	Мамина сумка				
	Бабушкина кофта				
	Лисий хвост				
	Заячьи уши				
X	Уходит				
	Входит				
	Выходит				

	Переходит								
	Рисует								
	Убирает								
<b>14. Мониторинг</b>									
<b>11.2.3. Связная речь</b>									
Качество рассказа / пересказа	Речевое сопровождение игры	Пересказ			Пересказ / рассказ		Пересказ / рассказ		
Осмысленность:	полное понимание / нет	полное понимание / нет			полное понимание / нет		полное понимание / нет		
Полнота передачи	изложение полное / фрагментарное, пропуски, нарушающие логику	изложение полное / фрагментарное, пропуски			изложение полное / фрагментарное, пропуски		изложение полное / фрагментарное, пропуски		
Последовательность передачи содержания	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена			соблюдена / нарушена		соблюдена / нарушена		
Связная речь:	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение			лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		
<b>15. Мониторинг</b>									
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>		<b>4 года</b>		<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>		
<b>Баллы НПФ</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Баллы РПФ</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Итог ЭВС</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Итог НПФ</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Итог РПФ</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Итоговый мониторинг</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Логопедическое заключение</b>									





## Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка на 20\_\_ год

## Адаптированная образовательная программа

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Дидактические материалы к работе	Рекомендации воспитателю
Подготовительный этап	<p>1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.</p> <p>2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</p> <p>3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>5. Формирование слухо - зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения</p>	<p>1. Нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной Мускулатуры</p> <p>2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата</p> <p>3. Формирование артикуляционного уклада для воспроизведения звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы</p> <p>4. Развитие подвижности органов Артикуляции</p> <p>5. Устранение сопутствующих движений (синкинезий)</p> <p>6. Развитие слуховой памяти: запоминание ряда слов из 3-4 слов</p> <p>7. Развитие слухового внимания, восприятия, развитие фонематического слуха</p> <p>8. Овладение Мелодикоинтонационной</p>	<p>1. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Буденная Т.В. - СПб, 2003</p> <p>2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 2001</p> <p>3. Швайко Г. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М., 1998</p> <p>4. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984</p> <p>5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб, 2003</p> <p>6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у</p>	<p>1. Упражнять движения пальцев рук в бытовых процессах</p> <p>2. Пальчиковые игры</p> <p>3. Использование массажных упражнений</p> <p>4. Занятия по изодейтельности</p> <p>5. Игры на развитие фонематического слуха</p> <p>6. Игры на развитие речевого дыхания</p>

	<p>ритмических структур.</p> <p>6. Развитие импрессивной речи.</p> <p>7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>стороны речи</p> <p>9. Развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>10. Нормализация речевого дыхания</p>	<p>дошкольников. - М., 1973</p> <p>7. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. - М., 1999</p> <p>8. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М., 2001</p> <p>9. Поварова И.А. Учимся говорить правильно и красиво. - СПб, 2011</p>	
Основной этап	<p>1. Воспитание общих речевых навыков.</p> <p>2. Развитие импрессивной речи.</p> <p>3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.</p> <p>6. Формирование связной речи.</p> <p>7. Коррекция нарушений</p>	<p>1. Выработка основных артикуляционных укладов, постановка конкретного звука</p> <p>2. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения сформированного звука: в звукослоговых рядах разной структурной сложности, в словах разной слоговой структуры, в предложениях</p> <p>3. Установление связей между акустическими и Артикуляционными характеристиками звуков</p> <p>4. Тренировка внимания, памяти, мышления на отработанном Материале</p> <p>5. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p> <p>6. Определение количества</p>	<p>1. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М., 2001</p> <p>2. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984</p> <p>3. Нищева Н. В., Рабочая тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб, 2012</p> <p>4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: Модели обучения. – СПб., 2005</p> <p>5. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие. – М., 2003</p> <p>6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009</p>	<p>1. Формирование графомоторных умений и навыков, выполнение заданий по обводке, штриховке в рабочих тетрадях</p> <p>3. Игры с мелкими игрушками</p> <p>3. Шнуровки</p>

	фонетической стороны речи.	<p>произносимых звуков и их последовательность в слове</p> <p>7. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (различение на слух гласных и согласных звуков, выделение заданного звука в слове, преобразование слов).</p> <p>8. Развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений</p> <p>9. Формирование графомоторных умений и навыков</p>	<p>7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004</p>	
Заключительный этап	<p>1. Закрепление произносительных умений и навыков</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков</p>	<p>1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических Конструкций</p> <p>2. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогах, в играх, в самостоятельной деятельности)</p> <p>3. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков</p>	<p>1. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных у детей с экспрессивной алалией и задержкой языкового развития. СПб., 1991</p> <p>2. Ковшиков В.А. Серии сюжетных картинок: Пособие для развития связной речи. СПб., 1996</p> <p>3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб., 2006</p>	<p>1. Формировать умение пользоваться выразительными средствами языка в рассказывании, чтении стихов, в инсценировках</p>

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Сентябрь 3-я неделя	Осень. Осенние месяцы.	<p>Знакомство с рассказами «Пластилиновая мышка», «Утро».</p> <p>- Назови слова со звуком «А», «У», Соедини линией слово с нужной схемой</p> <p>- Подбор схем к слову.</p> <p>- Узнавание неправильно сказанных слов «Веселые стихи» (фонематическое восприятие)</p>	<p><u>Предметный.</u></p> <p>- Осень, осенние месяцы, сезон листопад, дождь, ливень, тучи, сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p><u>Признаки</u></p> <p>Осенние признаки в природе, погоде, ветер- пронзительный, холодны й, цветовая гамма, форма, величина</p> <p><u>Глаголы</u></p> <p>Наступить, лить, светить, моросить</p> <p><u>Наречия</u></p> <p>Хмуро, дождливо, пасмур но, холодно</p> <p><u>Словообразование</u></p> <p>От прилагательных.: холодно, пасмурно</p> <p><u>Родственные слова</u></p>	<p>- образование сущ-х ед. и мн. ч. в разных падежах</p> <p>- образование глаголов с помощью приставок: вылетать, перелетать</p> <p>- образование сущ-х с ум.- ласк. суффиксами: лист- листочек, листик</p> <p>- согласование прил- х с сущ-ми в роде, числе, падеже: голубое небо, бирюзовые небеса- образование относит-х прил-х: солнечный. дождливый день</p> <p>- образование сравнит-й степени прил-х: осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой</p>	<p>- помоги Незнайке, исправь его ошибки;</p> <p>- Упражнение «Послушай, запомни и назови!»</p> <p>- Упражнение «Подбирай, называй, запоминай!»</p> <p>- Загадки об осенних явлениях природы (дождь, листопад, тучи и т.п.)</p>	<p>- составление предложений по картинкам, вопросам;</p> <p>- составление предложений с союзом а (приметы лета, осени);</p> <p>- Рассказывание по картине «Осень».</p>	<p>Звуки «а», «у». Буквы «А», «У».</p> <p>Понятия «гласный звук», «гласная буква».</p> <p>Обозначение красным цветом.</p> <p>Печатание букв в 2 клетки с интервалом – 1 клетка.</p> <p>Раскрашивание картинок: предметы со звуками «а», «у».</p> <p>Звуковой анализ слов «Ау». «Уа».</p> <p>Подбор слов с заданным звуком ( в начале слов)</p>	<p>- Упражнения для рук: «Веточки на яблоне»,</p> <p>- Штрихи: струи дождя; «Дождик капнул» (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>- Динамические и статические упражнения: «Забор», «Окно», «Лопатка», «Горка», «Терка», «Качели», «Кто сильнее?», «Лопаточка – иголочка»</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Сентябрь 4-я неделя	Деревья осенью. Листья. Лес.	<p>- Дифференциация длительности звучания неречевых звуков.</p> <p>- Развитие физиологического дыхания («Подуй на воздушный шар, в микрофон»).</p> <p>- Понятия: долгий (короткий) звук, разные звуки.</p>	<p><u>Предметный.</u> ельник, осинник, роща, дубрава, березняк, бор, поле, сквер;</p> <p>- Многозначность слов: шляпка, ножка, лисички;</p> <p><u>Глагольный.</u> Опадать, шелестеть, шуршать, засыхать, вянуть, срезать, чистить, собирать, засыпать...</p> <p><u>Признаки.</u> Цветовая гамма, форма, величина</p> <p><u>Словообразование.</u> Глаголы: краснеть, спеть, зреть, Существительные от существительных: грибник, ягодник.</p>	<p>- Обобщающие понятия: деревья, листья, грибы, ягоды;</p> <p>- Согласование существительных с местоимениями: моё дерево, мои листья, грибы и т.д.</p> <p>- Вставь пропущенные слова в текст «Белочка»</p> <p>- Что склевал воробей? (ягоды...);</p> <p>- Употребление предлогов: «Где ёжик сушит грибы? (под, над, за, перед)</p> <p>«Букет осенних листьев».</p>	<p>- Загадки о грибах, ягодах, листьях;</p> <p>- Лабиринт. Лесные обитатели собирают листья разных деревьев. Проведи дорожки.</p> <p>- Упражнение «Подбери, называй, запоминай!»</p> <p>- Упражнение «Скажи наоборот»:</p> <p>Крупная – мелкая, сладкая – кислая, твердая – мягкая (о ягодах)</p>	<p>Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении: «Прошло лето, и наступила... Дни стали... Подул... Стало... Люди одеваются... На деревьях... На землю... Моросит... Увядает... На юг... Люди собирают... Скоро наступит...»</p>	<p>Звуки «и», «э». Буквы «И», «Э».</p> <p>Выделение ударного гласного из начала слова.</p> <p>Анализ звукового ряда типа <i>a-u-i</i>.</p> <p>Раскрашивание картинок: предметы со звуками «и», «э».</p>	<p>Артикуляционная моторика: пассивная, пассивно-активная, активная.</p> <p>- Штрихи: струи дождя; штрихование листьев. «Дождик капнул» (пальчиковая гимнастика)</p>

			<u>Родственные слова.</u>					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Октябрь 1-я неделя	Овощи	<p>- Понятия: долгий (короткий) звук, разные звуки.</p> <p>- Упражнение «Что я делаю?» (рассказ о действиях вербально):</p> <p>- резание бумаги, переливание воды, шуршание бумагой и т.п. (при затруднениях – зрительная опора)</p> <p>- Комплексные упражнения с элементами арттерапии: «Выставка овощей»</p>	<p><u>Предметный.</u></p> <p>- Осень, огород, урожай, названия овощей, их цвет, форма, величина</p> <p>- Названия блюд из овощей: солянка, борщ, суп;</p> <p><u>Глагольный.</u></p> <p>Собирать,выкапывать,срезать,чистить, краснеть, спеть, зреть</p> <p><u>Признаки.</u></p> <p>Цветовая гамма, форма, величина,вкус</p> <p><u>Наречия</u></p> <p>Кисло,сладко,горько</p> <p><u>Словообразование.</u></p> <p>Сущ-ных с ум-ласкат. и увеличит-ми суффиксами(помидорчик</p>	<p>- Подбор признаков к предмету:</p> <p>Упражнения «Какое поре?» (картофельное и т.д.)</p> <p>- Обобщающее понятия: овощи</p> <p>- Согласование существительных с местоимениями: мой помидор, мои огурцы и т.д.</p> <p>Упражнение «Поваренок»: что нужно, чтобы приготовить солянку, борщ...</p> <p>«Назови правильно»: где растут овощи? Что срезают? Что выкапывают?Что срывают,</p>	<p>- Загадки об овощах, грибах, ягодах, фруктах;</p> <p>- «Четвертый лишний» (Ниф-ниф, Наф-наф)</p> <p>- Упражнение «Послушай, запомни и назови!»:</p> <p>Какие овощи росли в огороде?</p>	<p>- «Что купила белочка в магазине?»: три помидора, два баклажана, один огурец....</p> <p>- Составление рассказов об овощах:</p> <p>название</p> <p>цвет, форма, величина,</p> <p>вкус,</p> <p>где растет?</p> <p>какой на ощупь?</p> <p>что можно приготовить?</p>	<p>- Закрепление понятий «согласный (гласный)» звук, «твердый (мягкий)» звук.</p> <p>- Обозначение твердого согласного звука синим цветом, мягкого согласного звука – зеленым цветом.</p> <p>- Определение позиции звука.</p> <p>Звуки«п»,«пь»,«т».</p> <p>Буквы «П», «Т».</p> <p>Анализ, чтение обратного слога типа <i>ап</i>.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа <i>мак,кот</i>.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика «Язычок путешественник»</p> <p>- Штриховка изображений овощей</p> <p>- Собрать из разрезных картинок сюжет по теме «Огород»</p> <p>-вырезывание контуров овощей</p>

			-помидорище) <u>Родственные слова.</u>	выдерживают?				
--	--	--	---	--------------	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Октябрь 2-я неделя	Фрукты	<p>- упражнение «Волшебный сад» (развитие сенсорной и эмоционально-личностной сферы).</p> <p>- Определять на слух и называть звучание различных предметов, круп о металлическую коробочку при встряхивании, звучащий инструмент;</p> <p>- Развитие слухового внимания и восприятие неречевых звуков (игра «Разведчики»)</p> <p>- Воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отхлопывании,</p>	<p><u>Предметный.</u></p> <p>- Осень, урожай, названия фруктов, их цвет, форма, величина;</p> <p>- Сад, огород, садовод</p> <p>- Названия блюд из ягод и фруктов : варенье, джем, повидло, желе, компот</p> <p><u>Признаки.</u></p> <p>Цветовая гамма, форма, величина</p> <p><u>Родственные слова.</u></p>	<p>- Подбор признаков к предмету:</p> <p>Упражнения «Какой сок, варенье, пюре?» (яблочный, грушевое и т.д.)</p> <p>- Обобщающее понятие: фрукты</p> <p>- Согласование существительных с местоимениями: моё яблоко, мои сливы и т.д.</p> <p>- Упражнение «Поваренок»: что нужно, чтобы приготовить компот, пирог...</p> <p>«Назови правильно»: где</p>	<p>- Загадки о ягодах, фруктах;</p> <p>- «Четвертый лишний» (Ниф-ниф, Наф-наф)</p> <p>- помоги Незнайке, исправь его ошибки;</p> <p>- Упражнение «Послушай, запомни и назови!»:</p> <p>Какие фрукты в саду?</p> <p>- Упражнение «Скажи наоборот»:</p> <p>Крупная – мелкая, сладкая – кислая, твердая – мягкая (о ягодах)</p>	<p>- Составление предложений по картинкам: на ветке выросло яблоко, а на яблоне много яблок...</p> <p>- Сравнительное описание овощей и фруктов (огурец – помидор, яблоко – лимон);</p> <p>- Составление рассказов о фруктах:</p> <p>– название</p> <p>-цвет, форма, величина,</p> <p>-вкус,</p> <p>-где растет?</p> <p>-какой на ощупь?</p> <p>-что можно</p>	<p>Звуки «к», «къ» "п"-"т"-"к"</p> <p>Буква «К».</p> <p>- Определение позиции звука.</p> <p>Выделение начального согласного и гласного после согласного (<i>кот</i>)</p>	<p>-выкладывание контуров фруктов, ягод из семян арбуза, дыни и др.</p> <p>-штрихование, обведение по точкам контуров фруктов, ягод, буквы К</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>- Динамические и статические упражнения: «Забор», «Окно», «Лопатка», «Горка», «Терка», «Качели», «Кто сильнее?», «Лопаточка – иголочка», «Заборчик – трубочка».</p>

		отстукивании, подаче звуков на бубне, металлофоне, пианино;	растут фрукты? Что срывают?		приготовить?		
--	--	---	--------------------------------	--	--------------	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Октябрь 3-я неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	<p>- Расширение по тембру максимально сокращенного звукокомплекса:</p> <p>«Кто позвал?», «Узнай по голосу», «Веселые куклы», «Три медведя»;</p> <p>- Понимание смысло-различительной функции звука «Веселые стихи», «Звук заблудился»</p> <p>- Подбор схем к словам и слов к схемам;</p> <p>- Выделение слов с заданным звуком из текста;</p> <p>- Выделение заданного звука из</p>	<p><u>Предметный.</u></p> <p>Предметы одежды: юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, шляпа, берет, кепка...</p> <p>Детали одежды: манжеты, воротник, петли, пояс, кнопка, петелька, молния, подошва, каблук, козырек;</p> <p>Профессии: ткачиха, портниха, художник-модельер, сапожник</p> <p><u>Глагольный:</u> надевать, одевать, шить, стирать, чинить, зашивать, гладить, мыть.</p> <p><u>Наречия:</u> Быстро, удобно, красиво, нарядно.</p> <p>- образование относительных прил-х : ситцевая, шерстяная, фетровая и т.п.</p>	<p>- образование сущ-х ед. и мн.ч. в разных падежах(рукава, манжеты у платьев; я пойду гулять в сапогах, кедах; я пойду в магазин за сапогами)</p> <p>- образование глаголов с помощью приставок(соткать, выткать)</p> <p>- образование сравнительной степени прилагательных(кофта короче платья)</p>	<p>Игры на развитие воображения «Придумай и нарисуй», «Чудо-платье» На развитие внимания «Узнай по контуру».</p> <p>Игра «Что лишнее?» Отгадывание загадок</p>	<p>Составление описательных рассказов по плану: Что это? Чье(жен., муж, детск)</p> <p>Детали, части Цвет, когда носят, как ухаживают? «Платье — это женская одежда. Оно сшито из ткани. У платья есть воротник, рукава, лиф, пояс, подол, застежка. Оно красное с белыми цветочками».</p> <p>«Сапоги — это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблуки. Сапоги носят зимой,</p>	<p>- Выкладывание звуко-слоговых схем. Звуки «ль», "о" Буква «О».</p> <p>- Звуковой анализ и синтез слогового типа: <i>ак, ул, ту, ко.</i></p> <p>Чтение звукокомплексов: <i>ак, ик, оп, ул, аук, иоп, ауит</i></p>	<p>Игра «Кто быстрее и правильно оденется?»</p> <p>-Штриховка изображений одежды, обуви, головных уборов</p> <p>-упражнение в завязывании шнурков, застегивании пуговиц, шнуровке ботинок</p> <p>- обведение и штриховка, печатание буквы О</p>

		начала, конца слова				весной и осенью».		
--	--	---------------------	--	--	--	-------------------	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Октябрь 4-я неделя	Перелетные птицы	<p>- Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>- Игры типа «Светофорчик», «Сигнальщики»: из предложенных 4 слов выбор одного неправильно сказанного, из 2-х стихотворных строк выбор 1 слова из 3-х, лобиваясь рифмы в строке;</p> <p>- Игровое упражнение «Сочини стихотворение», «Подбери рифму».</p>	<p><u>Предметный</u> Названия перелетных птиц, части тела птицы; оперение.</p> <p><u>Глагольный</u> вылетает, залетает, прилетает, летает, клюет, машет крыльями, прыгает, кричит, спит, вьет гнездо, поет</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)</p>	<p>-Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)</p> <p>- образование род.п. сущ-х (<i>нет хвоста, головы, глаз, лапок, клюва..</i>)</p>	<p>« Четвертый лишний». Дети должны сказать, кто лишний, и объяснить, почему.</p> <p>Лишний волк, потому что это животное, а остальные — птицы.</p> <p>Лишняя ласточка, потому что это птица, а остальные — животные. И т. д.</p> <p>- Узнавание птицы по описанию</p> <p>- Узнавание наложенных контуров птиц</p>	<p>Составление рассказов-описаний на тему «Птицы, их повадки» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название</li> <li>- внешний вид</li> <li>- чем питается?</li> <li>-где живет?</li> </ul>	<p>Звуки«х»,«хь» "к"- "х", "кь"- "хь".</p> <p>Буква «Х».</p> <p>Печатание буквы Х, составление из палочек, отыскивание среди других букв.</p> <p>Определение позиции звука в словах(начало,среди на,конец)</p> <p>Чтение слов: <i>пух,ухо,уха,хата, хохот</i></p>	<p>Штриховка и раскрашивание изображений птиц</p> <p>-«Составлялочки»: из предложенных частей составить целую птицу</p> <p>- обведение, штриховка и печатание буквы Х</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Ноябрь I-я неделя	Мебель	<p>- Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>- Нахождение похожих по звучанию слов с опорой на картинки;</p> <p>- подбор похожих по звучанию слов – паронимов, учить слышать различное звучание слов;</p>	<p><u>Предметный</u> Профессии-лесоруб, столяр, полировщик, сборщик; Детали и части-ножка, крышка, дверца, полдлокотник;</p> <p><u>Признаки</u> Детская, спальная, школьная, кухонная; мягкая, удобная, красивая, вместительная, полированная</p> <p><u>Глагольный</u> Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать</p> <p><u>Наречия</u> Жестко, мягко, удобно, красиво, комфортно</p> <p>-образование притяжательных прил-х: письменный, кухонный, обеденный и т.п.</p> <p>- образование</p>	<p>-согласование числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже(1 диван, 2 дивана, 5 диванов)</p> <p>- употребление сложных предлогов ( достать из-под стола, выглядывать из-под шкафа)</p> <p>- дифференциация глаголов сов. и несов. вида (пилит-выпилит, прибывает-прибил, сидит-посидел)</p>	<p>-игры на развитие внимания и памяти «Найди одинаковые предметы», «Что появилось?»</p> <p>- зрительного восприятия «Узнай по контуру»</p> <p>-пространственной ориентировки «Найди клад»( с применением схемы группы)</p>	<p>- составление рассказа по заданным словам;</p> <p>- составление рассказа-описания «Обставляем комнату (гостиную, спальню, кухню)»</p>	<p>Звуки "й", "ль", "й"- "ль"</p> <p>-Составление из букв слов;</p> <p>- Звуковой анализ двухсложных слов;</p> <p>- Печатание слов по образцу: столик, мебель</p>	Штриховка и раскрашивание изображений предметов мебели;

			относительных прил-х: кожаная,деревянная,пластмассовая					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Ноябрь 2-я неделя	Дикие животные	<p>Развитие мимических мышц лица- упр-е «Лисенок высматривает мышку»</p> <p>- Расширение по тембру максимально сокращенного звукокомплекта: «Кто позвал?», «Узнай по голосу», «Веселые куклы», «Три медведя»;</p> <p>- Понимание смысла различительной функции звука «Веселые стихи», «Звук заблудился»,</p> <p>- Выделение слов с заданным звуком из текста;</p> <p>- Выделение заданного звука из начала, конца слова;</p>	<p><u>Предметный:</u> Логово,нора,берлога,дупло,копыта,рога,морда</p> <p>- <u>Глаголы:</u> переваливается,скачет,догоняет</p> <p>- <u>признаки:</u> бурый,гималайский,мохнатый,остромордая,коварный,хищный</p> <p><u>Наречия:</u> Ловко,резво,пугливо,Стремительно</p> <p>Словоизменение: игра «Кто кем будет?» (ежонок-ежом)</p>	<p>-Упр-е «Кто кем был»(названия детенышей)</p> <p>-употребление конструкций с предлогами <b>за,с:</b> Упр-е «Кто за кем бегают», «Кто с кем играет»</p> <p>-согласование числительного с сущ-м в роде и числе (1,2,5)</p>	<p>Развитие слуховой памяти-выучить стих-е «Еж»</p> <p>Упр-е «Исправь ошибку»(развитие мышления)</p>	<p>Составление загадки-описания по предлагаемой схеме : внешний вид,повадки,чем питается,где живёт, как защищается</p> <p>Составление рассказа-сравнения о двух животных</p> <p>Театрализация сказок о диких животных.</p>	<p>Звуки «ы»,«ь»-"и" Буква «Ы».</p> <p>Различение звуков "ы"- "и", обозначение мягкости согласных звуков(буква И)</p> <p>- Ударная позиция гласных звуков: <i>мука</i> – <i>мука</i>, <i>замок</i> – <i>замок</i></p> <p>- Звуковой анализ коротких одно-двухсложных слов(типа <i>бык</i>, <i>дыни</i>)</p> <p>- Подбор схем к словам и слов к схемам;</p>	<p>Упражнение «Зайка»(речь с движ-ем)</p> <p>Пальчиковое упр-е «Белка»</p> <p>Лепка «Угощение для белочки»</p> <p>Пластические этюды: «Медведь в берлоге», «Повадки зверей»</p> <p>Обведение,штриховка,печатание буквы Ы.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Ноябрь 3-я неделя	Домашние животные	<p>- развитие слухового внимания</p> <p>-- Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки в ряду звуков, слогов, слов;</p>	<p><u>Предметный</u> словарь: свинарка, конюх, телятница, доярка, свиначка, конура, овчарня, ферма</p> <p><u>Словарь</u> <u>признаков</u>: рогатая, пятнистая, шустрый, медлительная. антонимы.</p> <p><u>Глагольный</u> мычит, лает, ржёт, потягивается, бредёт, бежит.</p> <p><u>Наречия</u> жалобно, тонко, быстро.</p>	<p>- образование существительных мн.ч. от ед.ч. - игра «Один-много» (конь-кони)</p> <p>- согласование числительного с существительным в роде и числе (1,2,5)</p> <p>- употребление конструкций с предлогом <i>с</i>: упр-е «Кто в домике» (кошка с котятами)</p> <p>- образование сложных слов (длинногривый, короткохвостая)</p> <p>- образование притяж. прил-х</p>	<p>- развитие логического мышления, внимания и памяти: «Путаница», «Нелепицы»</p> <p>- упр-е «У кого что?»</p>	<p>- Составление рассказа-описания по схеме: внешний вид, части тела, детёныши, повадки, чем питается, кто за ним ухаживает, какую пользу приносит.</p> <p>- пересказ текстов «Бишка», «Коровка»</p>	<p>Звуки «с», «сь».</p> <p>Буква «С».</p> <p>Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i>.</p> <p>Анализ прямого слога типа <i>су</i>.</p> <p>Полный анализ слов типа <i>суп</i>.</p>	<p>- выкладывание мозаики.</p> <p>- штриховка фигурок по теме</p> <p>- развитие мимики и пластики (повадки домашних животных)</p> <p>Обведение, штриховка, печатание буквы С.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Ноябрь 4-я неделя	Семья	<p>- Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>- Нахождение похожих по звучанию слов с опорой на картинки;</p> <p>- подбор похожих по звучанию слов – паронимов, учить слышать различное звучание слов</p> <p>-Различение слов близких по звуковому составу (утенок – котенок, Люба – Люда, Толя – Коля, Витя – Митя);</p>	<p>Предметный словарь: Семья, её состав (брат, сестра, тётя ,дядя)</p> <p>Словарь признаков: дружная,крепкая,трудолюбивая,культурная,здоровая,чистая,заботливая,воспитанная)</p> <p>Глагольный словарь:функции членов семьи(стирает,ремонтует,вяжет)</p> <p>Наречий: уютно,заботливо</p>	<p>Образование сущ.ед. и мн. числа (мама-мамы)</p> <p>Согласование сущ. с числительным в роде и числе(один брат, два брата,пять братьев)</p> <p>однокоренные слова(мама-мамочка-мамуля)</p> <p>прилагательные в сравнительной степени,упр,старше или младше.</p>	- зрительного восприятия «Узнай по контуру» (дедушка, внучка).	Составление рассказа о своей семье,опираясь на картинки-подсказки.	<p>Звуки "с"; «с»-«сь».</p> <p>Буквы «С»"Н".</p> <p>Определение места звука в слов,</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Анализ.чтение слов типа <i>сом, кит, косы. Сима, Нина,Ната</i></p>	<p>Пластические этюды:кто чем занимается(бабушка вяжет)</p> <p>Пальчиковое упражнение: СЕМЬЯ.</p> <p>Выгибание буквы С из проволоки.</p> <p>Обведение, штриховка,печата ние буквы Н.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Декабрь I-я неделя	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные обозначения (схемы слов): о или □ красного, синего, зеленого цвета;</li> <li>- Звуковой анализ слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных: зи-ма, ве-тер, снег, ме-тель...</li> <li>- Различение на слух гласных и согласных звуков;</li> <li>- Выделение гласного звука в ударной позиции из начала, середины слова (Аня, дом);</li> </ul>	<p><u>Предметный.</u> Зима, зимние месяцы, вьюга, мороз, снегопад, наст, торос, сугроб, сосулька, снежинка, пороша, метель, позёмка, гололёд, заморозки, буран, иней, стужа, холод, снегоуборочная машина. <u>Зимние развлечения детей.</u> <u>спорт</u> Лыжи, коньки, санки, снегокат, снегоход, каток, снежки, крепость, снежный город, ледяные фигуры, <u>Признаки.</u> Снежная, морозная, метельная, холодная, ледяная, рассыпчатый, влажный, липкий (снег), скользкий, хрупкий, прозрачный (лёд), игристый, блестящий, мягкий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже: «Подбери – называй»: зима какая? Снег какой? Горка какая? - Образование глагольных форм: Снег (мороз, метель) что делает? Дети на прогулке что делают? - Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: («Назови ласково»: снег, солнце, лёд, зима)- Предложно-падежное управление: Снег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщения: зимние месяцы, зимние виды спорта, зимняя одежда. Исследовательский интерес и познавательная деятельность через экспериментирование со льдом, водой; Постановка поисковой задачи: что будет если... (Доказательство твои выводы) Тактильные и кинестетические ощущения: «Узнай на ощупь», «Какой лёд, снег?» - Вопросы-размышления: как сохранить зиму? Что будет, если не выпадет снег? Что</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление развернутых фраз по картинкам «Зима»</li> <li>- Составление рассказов о том, какие изменения произошли в природе зимой (после серии набл. на прогулке)</li> <li>- Пересказ рассказа «Гостья-зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов. (Смирнова, зан. по теме «Зима»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуки «с»-«сь», "з"- "зь"</li> <li>Буква «З», "Я".</li> <li>Деление слов на слоги.</li> <li>Составление слоговой схемы слова.</li> <li>Полный анализ слов типа <i>суп</i>.</li> <li>Анализ слогов <i>са, ся</i>; слов типа <i>Таня, зубы, Зина, козы</i>.</li> <li>Составление звуковой схемы слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Штриховка «Богатства Снежной королевы» (льдинки в разные цвета)</li> <li>- Пальчиковые игры: «Горка», «Как на горке, на горе».</li> <li>- Координация речи с движением «Зимние забавы».</li> <li>Артикуляционная гимнастика с максимальным объемом движений (зрительный и кинестетический контроль)</li> <li>Обведение, штриховка, печата</li> </ul>

			<p><u>Глаголы.</u> Падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают, лепить, скользить, украшать, заметать, взбираться, морозить, хрустеть</p> <p><u>Наречия.</u> Морозно, ветрено, зябко, скользко</p>	<p>лежит на (пр.п.) Из чего изготовлена зимняя одежда? (род.п.). Чем питаются звери? (тв.п.). О ком следует заботиться зимой людям? пр.п</p>	<p>хорошего и что плохого в зимних явлениях (снегопад, ветер, мороз)?- Зимой холодно, зато...Замело дороги, зато...</p> <p>- Загадки по теме «Зима».</p>			<p>ние букв З,Я.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Декабрь 2-я неделя	Зимующие птицы	<p>- Различение на слух согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>- Составление слов из слогов, нахождение пропущенных слогов, подбор пропущенных слогов к слову;</p>	<p><u>Предметный</u> названия птиц(воробьи, дятел, ворона, клест, сова), части тела(крылья, клюв, перья, хвост), птенцы-(совенок, вороненок)</p> <p><u>Признаки</u> Внешний вид (серый, длинноногая, короткохвостая), характер (вертлявый, царственный, гордый, шустрая) антонимы(грустный-веселый, суетливый-спокойный)</p> <p><u>Глагольный</u> кто как кричит(каркает, чирикает, ухает, тенькает). кто как передвигается(планирует, пикирует, порхает, парит)</p>	<p>-образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах ( много дятлов, дали корм воробьям. рассказ о синице)</p> <p>- употребление сложных предлогов (из гнезда, из-за дерева)</p> <p>- согласование числительного с существительным в роде и числе (1,2,5)</p> <p>- употребление притяжательных прилагательных (воробьиный, совинный)</p> <p>- формирование</p>	<p>- развитие логического мышления: отгадывание загадок, игры типа «Четвертый лишний», «Сколько их»</p>	<p>- составление рассказа-описания по схеме: как называется, классификация, цвет, размер, части, чем питается, где живет, как люди помогают им в зимнее время</p> <p>- составления рассказа-описания по опорным предметным картинкам</p>	<p>Звуки "с", "з"; "сь", "зь".</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление слоговой схемы слова.</p> <p>Полный анализ слов типа суп.</p> <p>Составление звуковой схемы слов.</p> <p>Подбор слов на заданные звуки, буквы.</p>	<p>-Развитие пространственной ориентировки-игра «Кто за кем летит?»</p> <p>-п/игры по теме</p> <p>-выкладывание из зерен</p>

			<u>Наречий</u> Пронзительно,неустанно, ловко - образование глаголов с помощью приставок(улетел,залетел ,вылетел)	навыка составления предложений по опорным картинкам(птица- гнездо-кормушка: Птица вылетела из гнезда и подлетела к кормушке и стала клевать корм)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Декабрь 3-я неделя	Транспорт	- Развивать умение проводить фонетический разбор односложных, двусложных слов со стечением согласных: кни-га, шко-ла; - Подбор слов на заданный звук; - Различение на слух звуков: гласных – согласных, твердых – мягких, глухих – звонких;	<u>Предметный</u> Составные части (руль,рычаг передачи,педаль), профессии(пилот,стюард есса,механик,кондуктор, радист) <u>Признаков</u> Классификация(автодоро жный,железнодорожный, подземный,водный,возду шный,космический) <u>Глагольный</u> Плыть.лететь,заправлять, заводить,взлетать,чинить ,ремонттировать <u>Наречий</u> Удобно,быстро,уютно,пр осторно - образование сущ-ных путем сложения основ(само+лет,само+кат самоход,снегоход,вездех	- употребление сложных предлогов(забрался под машину,вылетел из-под колеса) - согласование числительного с сущ-м в роде и числе (1,2,5) - образование прил-х в сравнительной степени(путешество вать поездом медленно,чем самолетом) -образование однокоренных слов(летать-полет,летчик,взлетн ая полоса) - образование приставочны- х	-развитие логического мышления- игры «Что лишнее?» , «Кто я?» - развитие памяти, зрительного внимания- «Что изменилось?» , «Найди одинаковые»	-Придумывание конца рассказа -составление рас сказа-описания -составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта	Звуки "б", "б"- "бь" Буква "Б". Анализ слов типа <i>бутон,батон.</i> Анализ слов типа <i>кубик.</i> Чтение предложений. ( <i>У Тани кубик. У Зины батон.</i> )	-Соревнование «Веселые старты» -обводка трафаретов по теме и их штриховка Обведение, штриховка,печата ние буквы Б.

		од, вертолет, аэроплан, самолет, освал. луноход, бензовоз, молоковоз, тепловоз) Игра «Почему так называется?» (объяснение данных сложных слов)	глаголов				
--	--	--	----------	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Декабрь 4-я неделя	Посуда	<p>- Нахождение похожих по звучанию слов, пользуясь зрительной опорой (картинками, предметами);</p> <p>- Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи при подготовке сценария новогоднего праздника.</p>	<p><u>Предметный</u> Сервиз, кофейник, самовар, гончар, чашки, блюдца, сковорода, кастрюля, ковш, нож, вилка</p> <p><u>Признаков</u> Цвет, форма, размер Классификация- чайная, кухонная, столовая</p> <p><u>Глагольный</u> Мыть, накрывать, вытирать</p> <p><u>Наречий</u> Красиво, чисто</p> <p>- образование относительных прил-х (глиняная, фарфоровая)</p> <p>- образование глаголов с помощью приставок (мыть- перемыть. отмыть. вымыть)</p> <p>- однокоренные слова (кофе-</p>	<p>- образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах (вилка, нож, ложка, жарю в сковороде, варю в кастрюлях)</p> <p>- согласование числительного с существительным в роде и числе (1, 2, 5)</p> <p>- составление сложных предложений со значением противопоставления (ложка сделана из железа, а стакан из стекла)</p> <p>- игра «Где живут продукты» (сахар в сахарнице)</p>	<p>- развитие логического мышления- игры «4 лишней», «Чего не хватает?»</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- развитие памяти и внимания – игра «Что где лежит»</p>	<p>- составление рассказа-описания по схеме (цвет, форма, из чего сделана. как используют, как за ней ухаживать)</p> <p>- пересказ рассказа «Откуда к нам пришла тарелка»</p>	<p>Звуки "б"- "п"</p> <p>Звуки "в", "вь"</p> <p>Буква "В".</p> <p>Деление слов на слоги "Прошагай слова" (ва-та, и-ва, ва-го-ны, тык-ва, хвост)</p> <p>Анализ слов типа Иван, волки.</p> <p>Составление, чтение и анализ предложений: У куста сова. У Вовы квас.</p>	<p>- лепка по теме</p> <p>- координация речи с движением «Федорино горе»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»</p> <p>Обведение, штриховка, печатание буквы В.</p>

			кофейник,кофейник,кофе варка,кофемолка)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Январь 2-я неделя	Елка.Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- Нахождение похожих по звучанию слов с опорой на картинки;</li> <li>- подбор похожих по звучанию слов – паронимов, учить слышать различное звучание слов;</li> <li>- учить правильно воспринимать и воспроизводить близкие по звуковому составу слова («Повторялки»);</li> </ul>	<p><u>Предметный.</u>карнавал, маскарад, традиция, подарки, веселье, пожелания, Великий Устюг.</p> <p><u>Глагольный.</u>, веселиться, отмечать,праздновать.</p> <p><u>Словарь признаков</u> желанный, долгожданный, неожиданный, шустрый, разнообразный, ослепительный, яркий, незабываемый, добрый, великолепный.</p> <p><u>Словообразование.</u>Наречия от прил-х: ярко, празднично, весело, ослепительно,великолепно;глаголы от существительных: пляска – плясать, хлопушка – хлопать и т.п.- Подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление относительных прилагательных: игровое упражнение «Наряжаем ёлку»;</li> <li>- Составление грамматически правильных предложений: новогодние пожелания родителям, бабушкам, дедушкам, друзьям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового внимания: «Подскажи новогоднее словечко»;</li> <li>- Развитие воображения, фантазии: «Мои новогодние подарки маме, папе, бабушке, людям»</li> <li>- Загадки по теме «Новый год»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа «Птичья ёлка»;</li> <li>- Беседа о традициях празднования новогоднего праздника в разных странах;</li> <li>- Составление рассказа на тему «Как я предлагаю готовиться к новому году к празднику в детском саду и дома»;</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта «Как мы встречаем Новый год»;</li> <li>- Составление рассказов по серии картин «Новогодний</li> </ul>	<p>Звуки "д", "дь"; "т"- "д"</p> <p>Буква "Д".</p> <p>Выделение ударного гласного звука.</p> <p>Анализ слов типа <i>диван</i>.</p> <p>Работа с разрезной азбукой(составление, преобразование слогов,слов <i>дубы, дубок</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнения для пальцев рук: «Подарки», «Ёлка»;</li> <li>- Штриховка изображения ёлочки;</li> <li>-Изготовление ёлочных игрушек;</li> <li>- Украшение ёлки в группе;</li> <li>- Украшение групповой комнаты к празднику;</li> <li>- Участие в оформлении выставки детских поделок, рисунков.</li> <li>Обведение, штриховка,печата ние буквы Д.</li> </ul>

			родственных слов:ёлка – ёлочный – ельник –  - «Отыщи новогодние слова в речевом потоке».			праздник».		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Январь 3-я неделя	Животные жарких стран	- Выделение гласного звука в ударной позиции из начала, середины слова (Уля, ком);  - Различение на слух согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости в ряду звуков, слогов, слов;  - Составление слов из слогов, нахождение пропущенных слогов, подбор пропущенных слогов к слову;	<u>Предметный</u> Юг, Африка жираф, бегемот, лев, леопард, кенгуру, грива, копыта  <u>Глагольный</u> Прыгает, тянется, гоняется, рычит  <u>Признаков</u> внешний вид (огромный, пятнистый, лохматый). повадки (медлительный, быстрый), антонимы (проворный-неповоротливый, колючий-пушистый), классификация (хищное, травоядное)  <u>Наречия</u> быстро, жарко  - образование притяж-х прилагательных (львиная, обезьяний)  - сложные слова (длинношей, толстомордый)	- образование существительных ед. и мн. ч. в разных падежах (в Африке много жирафов, львов, наблюдать за обезьянами, леопардом)  - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> (игра «4 лишний»)  - составление предложений с предлогом за – игра «Кто за кем охотится?»	- развитие слуховой памяти – выучить стихотворение «Жираф» С. Маршака  - развитие логического мышления – игра «4 лишний»	- составление рассказа-описания животного жарких стран (по выбору) по схеме: - кто это, - внешний вид. - чем питается, - где живет. - кто враги, - как защищается.	Звуки "ть"-"дь" Звуки "г", "гь"  Буква "Г".  Составление звуко-слоговых схем слов.  Анализ слов типа <i>бумага</i> .  Упражнения с разрезной азбукой. чтение.	- пальчиковая гимнастика «Верблюд», «Крокодил», «Тигренок», «Слон»  - координация слова с движением «Чудесное превращение» (с. 156- ФГТ)  Обведение, штриховка, печать буквы Г.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Январь 4-я неделя	Продукты. Наша пища.	-развитие речевого внимания-запоминание двустий -формирование языкового чутья-объяснение пословиц	<u>Предметный</u> Бутерброд, кофе, карамель  <u>Глагольный</u> Варят, едят, жарят, готовят Пьют, заготавливают  <u>Признаков</u> Качественные прил-е (молочная, пшеничная, масляная, горячая)  Антонимы (сыр твердый, а масло мягкое)  <u>Наречия</u> Кисло, сладко, горячо  - образование сущ-х с ум-ласк. суф. -ек, -ок, с увелич. суф. <i>ищ</i> (хлебушек, пирожок, торт, ще) - относит-ные прил-е (мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные)	- согласование числительного с сущ-м в роде и числе (1,2,5)  - однокоренные слова (масло-масляный, масленка)  - образов-е глаголов с помощью приставок (пожарить, поджарить, зажарить)  - дифференциация глаголов сов. и несов. вида (режет-порезали, чистит-почистили)	- отгадывание загадок по теме  - развитие логического мышления – игра «Что лишнее и почему?»  - развитие памяти, зрительного внимания, вкусовых ощущений	- составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед и ужин  - формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)  - пересказ рассказа «Что вкуснее» (с. 37, Смирнова)	Звуки "г" - "к"  Звук "ш"  Буква "Ш".  Анализ слов типа <i>вагоны</i> .  Полный анализ слов типа <i>шуба</i> .  Составление звуко-слоговых схем слов.  Чтение, выкладывание слов из букв разрезной азбуки.	- пальчиковая гимнастика «Машина каша»  - с/р игра «Магазин продуктов»  Обведение, штриховка, печать буквы Ш.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Февраль 1-я неделя	Животные холодных стран.	<p>- Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков:</p> <p>па – пта, кто – тка,...</p> <p>- Отчетливое проговаривание звуков, слогов, слов, фраз (игровые упражнения, чистоговорки, скороговорки)</p>	<p><u>Предметный</u> Север. Антарктида, Антарктика, пингвин, тюлень</p> <p><u>Глагольный</u> Плавает, ныряет, тянется</p> <p><u>Признаков</u> Внеш. вид (пятнистый, косопалый); повадки (неуклюжий, быстрый)</p> <p>Антонимы: проворный-неповоротливый</p> <p>Классификация: северные, дикие, хищные</p> <p><u>Наречий:</u> Холодно, морозно</p> <p>_ образование притяж. прил-х (морда оленья, детеныш тюлений) - образ-е прил-х сравнит. степени (у оленя короткий мех, у олененка еще короче)</p>	<p>- согласование числительного с сущ-м в роде и числе (1,2,5)</p> <p>- образование сущных ед. и мн. ч. в разных падежах (много пингвинов, наблюдать за моржами, тюленем)</p> <p>- составление сложных предложений со значением противопоставления по 2-м опорным картинкам (тигр-это южное животное, а морж-северное)</p>	<p>- развитие слуховой памяти – выучить стих-е «Белый медведь» Васильева (ФГТ, с.164)</p> <p>- развитие логического мышления «Нелепицы»</p>	<p>- составления рассказа-описания по схеме: кто это, внеш. вид, чем питается, где живет, есть ли враги, как защищается</p> <p>- составление рассказа-сравнения «Белый медведь и жираф» (с.55, Смирнова)</p>	<p>Звуки "ш", "с"- "ш"</p> <p>Анализ слов типа <i>мишка, кошка</i>.</p> <p>Преобразование слов (<i>мишка-мышка</i>).</p> <p>Правило написания <i>ии</i>.</p>	<p>- координация слова с движением Упр-е «Олень»</p> <p>- пластический этюд «Олени в тундре»</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Февраль 2-я неделя	Наша улица.	<p>-формирование языкового чутья – объяснение понятия: «улица хорошеет»</p> <p>- Выбор слов близких по звуковому составу: «Найди нужное слово»;</p> <p>-Воспроизведение звукового ряда со сменой ударного слога: та' – 'та –та, та –та' -та, та –та -та' (игровое упражнение «Музыканты»);</p>	<p><u>Предметный</u></p> <p>Город, Рязань, площадь, проспект, улица, переулок</p> <p><u>Признаки</u></p> <p>Родной, рязанский, многолюдный, любимый, шумный, тихий, чистый, уютный, комфортный.</p> <p><u>Глагольный.</u></p> <p>Озеленять, убирать, украшать, гордиться, хорошеет</p> <p>Словообразование сложных слов.</p> <p>Антонимы</p> <p>Широкая-узкая, длинная-короткая, светло-темно</p>	<p>- Составление предложений: использование правильных грамматических форм в родительном, винительном, творительном, предложном падежах;</p> <p>- Образование множественного числа существительных: клумба, улица, дом, двор</p> <p>- усвоение степеней сравнений прил-х упр-е «Моя улица»( закончи предложение)</p>	<p>- развитие речевого, зрительного, слухового внимания, памяти, логического мышления – игра на слух «Это правда или нет?»</p> <p>- развитие пространственного восприятия-составление схемы своей улицы на коврографе</p>	<p>- Презентация индивидуальных проектов «Улицы нашего города»;</p> <p>- пересказ рассказа «Дети на улице», опираясь на предметные картинки ( Смирнова, с.64)</p>	<p>Звуки "с"- "ш"</p> <p>Упражнение "Разложи вещи"(в шкаф, в сумку),</p> <p>"Что больше?"(самолет-машина, стакан-кувшин, кошка-слон).</p> <p>Преобразование слов (миска-мышка)</p> <p>Буква "Е".</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа сетка, чтение этих слов.</p> <p>Преобразование слов (ватка-ветка)</p> <p>Закрепление мягкости согласных перед буквой Е.</p>	<p>- речевая п/и «Мы по улице шагаем»</p> <p>- рисование «Наша улица»</p> <p>Обведение, штриховка, печатание буквы Е.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Февраль 3-я неделя	День защитника Отечества.	<p>– Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью речи при чтении стихов, темпом речи;</p> <p>- Выбор слов близких по звуковому составу: «Найди нужное слово»;</p>	<p><u>Предметный.</u> Отечество, защитник, воин, армия, героизм; <u>Военные профессии:</u> летчик, моряк, ракетчик, танкист, пограничник, пехотинец, радист, десантник. <u>Военная техника:</u> вертолет, самолет, танк, лайнер, торпедная лодка, подводная лодка, ракета, автомат, гранатомет, пулемет, самолет, парашют... <u>Одежда военных:</u> китель, гимнастерка, камуфляж, форма, мундир. <u>Глагольный словарь:</u> маршируют, стреляет, строятся, охраняет, несет службу, защищает, сражались, ремонтирует технику <u>Словарь признаков:</u> морские, воздушные, десантные, парашютные, танковые (войска), боевая техника, смелые, отважные,</p>	<p>- Употребление падежных окончаний им. и вин. падежей: «Назови военные профессии», - Род. падежа: «из чего состоит одежда моряка, летчика, солдата?» - Тв. падежа: «Кто чем управляет?», (самолетом, танком, ракетой...), «Кто из чего стреляет?» (из пушки – артиллерист) - Образование мн. ч.: солдат – солдаты - согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже: упражнение «Один – много»: офицер – офицеры, пограничник – солдат смелые, сильный –</p>	<p>- Развитие зрительного и слухового восприятия: рассматривание военной техники, иллюстраций из книг по теме; - Встреча с прадедушками и прабабушками, знакомство с теми, кто в годы войны защищал нашу страну от врагов; - Совместный проект с родителями «Защитники Отечества в моей семье»; - Расширение гендерных представлений, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение к</p>	<p>- Сравнительное описание военной техники: чем похожи, чем отличаются – самолет – вертолет, танк – бронетранспортер, катер – подводная лодка и т.д. - составление 5 предложений по схеме: Кто? Что делает? Что? (Пограничник охраняет границу. Летчик ведет самолет...) - Пересказ рассказов на тему «Защитники Отечества»; - Составление рассказов по серии картинок «Наша армия» - Подготовка к празднику:</p>	<p>Звуки "л", "л"- "ль". Буква "Л" Анализ слов типа <i>стол, волк, плита, слива</i> Составление звуко-слоговой схемы слов. Подбор слов к схемам. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение.</p>	<p>- Собираание из разрезных картинок военной техники; - -Выкладывание из палочек ракеты, самолета, лодки; - Штриховка и закрашивание в условиях наложения: лодка, парашют, ракета Подготовка работ к выставке: рисунки, аппликация, конструирование, изготовление поздравительных открыток, сувениров папе, дедушке; - в артикуляционной гимнастике самостоятельное выполнение упражнений с достаточной силой и амплитудой</p>

			мужественные, доблестные, сильные. <u>Подбор синонимов, многозначных слов.</u>	- Употребление уменьшительных суффиксов: Парашют – парашютик, Катер – катерок.	мальчикам, как к будущим защитникам Отечества; - Загадки об Армии, военной технике.	презентация своих работ на выставке, презентация проектов «Защитники Отечества в моей семье».		динамических движений.  Обведение, штриховка, печатание буквы Л
--	--	--	---	--	--	---	--	---

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Февраль 4-я неделя	Морские, речные обитатели.	- Определять на слух, какой звук чаще слышится в тексте: «Угадай, какой звук играет в прятки»;  - Выделение звука из слова, опираясь на собственную речь: «Найди друзей», «Кто самый внимательный?»;	<u>Предметный</u> Навания рыб, морских обитателей, строение, среда обитания (море, океан, река, ), рыболов, рыбозавод, морепродукты  <u>Глагольный</u> Ловить, чистить, мыть, раздывать, обитает  <u>Признаков</u> Внешний вид (длинный, колючий, полосатая); Классификация (морская, речная, хищная, мирная)  - образование существительных с увеличит. суффиксами – <i>ище, -ища</i>  - образование <u>родственных слов</u> (рыбка, рыбешка)	- употребление притяжательных прилагательных (рыбья, акулий)  - употребление глагольных форм-упражнение «Победи слово (рыба)  - согласование числительного с существительным в роде и числе (1, 2, 5)  - составление предложений по теме с заданным словом	- развитие слуховой памяти – заучивание стих-я «Подводная страна» (с. 176, ФГТ)	- составление рассказа-описания морского или речного обитателя (по выбору) по картинке	Звук "ж"  Буква "Ж"  Анализ слов типа <i>ужаста</i> .  Правило написания <i>жи, ии</i>  Составление, чтение и анализ предложений типа: <i>В саду много жуков. Вот ежи и ужи.</i>	- речевая п/и «Рыба-меч»  - координация речи с движением «Летучая рыба», «Море»  - пальчиковое упр-е «Акула», «Щуки»  - Выкладывание из палочек рыб. морских, речных обитателей;  - Штриховка и закрашивание в условиях наложения  Обведение, штриховка, печатание буквы Ж, составление из палочек.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Март 1-я неделя	Весна.	<p>- Фонематическое восприятие, зрительное внимание: «Найди, где спрятались предметы?» (картина «Весна»);</p> <p>- Учить различать слова – паронимы, выделять звук, изменяющий другое слово: «Испорченный телефон»;</p> <p>- Подбор слов с заданным звуком: «Весна», «Дежурный звук», «Слово за словом»;</p>	<p><u>Предметный.</u> Весна, месяцы: март, апрель, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, льдины, ледоход, разлив, половодье, щебет, сосульки, погода, гром, молния, гроза, явления природы.</p> <p><u>Словарь признаков.</u> Ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумная, журчащий, говорливый, веселый, волшебный, цветущий</p> <p><u>Глагольный словарь.</u></p> <p>Наступила, пришла, трещит, ломается,</p>	<p>- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже: «Подбери признаки», «Подбери действия»;</p> <p>- Употребление антонимов «Скажи наоборот»: зимой снег чистый, а весной... Зимой дни холодные, а весной...</p> <p>- Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов:</p> <p>Солнце – солнышко,</p>	<p>- Установление правдоподобности происходящего весной по картине «Нелепицы»;</p> <p>- Загадки о весне, птицах, работе на полях, в садах, огородах;</p> <p>- Заучивание стихов: Ф.И. Тютчева «Весенние воды», «Весна», А.Н. Плещеева «Сельская песенка», В.А. Жуковского</p>	<p>- Составление рассказов о весне по картине, по сериям картинок, по плану:</p> <p>1. Какие приметы весны ты знаешь?</p> <p>2. Когда заметил первые приметы весны?</p> <p>3. Весенние месяцы</p> <p>4. Перелетные птицы</p> <p>- Составление рассказов о весне с опорой на мнемотаблицу;</p>	<p>Звуки «з», «ж».</p> <p>Буква «Ж»</p> <p>Самостоятельное составление схем слов.</p> <p>Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки.</p> <p>Чтение, выкладывание из букв разрезной азбуки слов типа <i>котенок</i>.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций к стихам о весне;</p> <p>- Ориентировка на листе: «Рисуем подснежники на широкой полосе»;</p>

			крошится, грохочет, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветает, греет, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит, пробивается,	Цветок – цветочек;  - Подбор родственных слов: весна – весенний – веснушки, - «Веснянка».				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Март 2-я неделя	8 марта.	<p>Совершенствование фонематического слуха: дифференцирование звуков: «Что хочет маленький сыночек?», «Уложим спать малышкой»;</p> <p>- Узнавание звуков, произносимых с утрированной интонацией: «Дружные звуки»;</p> <p>- Учить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста: «Мамин звук»;</p> <p>- Четкая дикция при проговаривании</p>	<p><u>Женские профессии:</u> учитель, воспитатель, врач и т.д.</p> <p>- Названия цветов, которые дарят на 8 Марта: роза, тюльпан, гвоздика, мимоза...</p> <p>- добрые слова маме, бабушке (солнышко, ласточка...);</p> <p><u>Глагольный</u> Уважать, гордиться, любить, ценить, помогать, поздравлять, пожелать. <u>Признаки:</u> международный, весенний, женский, праздничный, уважительный, ласковый, трогательный.</p> <p><u>Образование наречий:</u> От</p>	<p>- Образование существительных женского рода от мужского: названия профессий женщин: учитель – учительница, летчик – летчица, парашютистка, артистка, певица и т.д.</p> <p>- Образование прилагательных от существительных в сравнительной степени: «Моя мама самая красивая, любимая, нежная...»</p> <p>- Составление</p>	<p>- Объяснение детьми пословиц: «При солнышке тепло – при матери – добро», «Нет лучше дружка, чем родная матушка»,</p> <p>- Разгадывание ребуса по первым буквам «Сердце матери лучше солнца греет»;</p> <p>- Развитие гендерных представлений: мальчики – будущие мужчины, должны внимательно относиться к женщинам, девочкам,</p>	<p>- Пересказ рассказа Л.Толстого «Кто лучше всех?»;</p> <p>- «Люблю мою маму» Е.Благинина (заучивание);</p> <p>- Рассказ по картине «Женский день – 8 Марта»;</p> <p>«Поздравляем маму»</p> <p>- Презентация поздравительных поделок к выставке;</p> <p>- Подготовка к празднику 8 Марта: участие в сценках, чтение песен о маме, бабушке.</p>	<p>Звуки «ш», «ж», "с"-"ш", "з"-"ж"</p> <p>Буква «Ё»</p> <p>Выполнение заданий с использованием букв разрезной азбуки.</p> <p>Анализ слов типа <i>красный</i>.</p> <p>Преобразование слов.</p>	<p>- Нарисовать букет для мамы, бабушки;</p> <p>- Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки, педагогов.</p> <p>Обведение, Штриховка, печатание буквы Ё.</p>

		стихов к празднику. Использование пауз, темпа, ударных выделений для интонационной выразительности при чтении стихов.	прилагательных: добро, хорошо, нарядно, уважительно, ярко, традиционно, празднично;  <u>Подбор родственных слов:</u> Мама – мамуля – мамочка – мамулечка...	грамматически правильных конструкций: поздравления и пожелания маме, бабушке, педагогам, девочкам.	воспитывать потребность чуткого отношения к маме, бабушке, девочкам, радовать близких людей добрыми делами.			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Март 3-я неделя	Растения, животные, птицы весной.	<p>- Подбор слов по последнему заданному звуку: «Не разорви цепочку»;</p> <p>- Полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишку: «Каждому звуку – свою комнату»;</p> <p>- Полный звуковой анализ слова с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов, фишек, картинок, карточек: «Друг за другом»;</p> <p>- Темп звучания, ритм речи, тембр голоса, звукоподражательные</p>	<p><u>Предметный</u> щебет птиц. Перелетные птицы: названия.</p> <p>Скворечник, гнездо, почки, листочки, трава, подснежники, поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, сержки, погода, явления природы.</p> <p><u>Признаки:</u> голосистые, перелетные, краснощекие, проворные, березовые, нежные, майские, бушующая, молодая.</p> <p><u>Глагольный:</u> пробивается набухают, лопаются, расцветает, просыпаются, прилетают, щебечут,</p>	<p>- Согласование числ-х с сущ-ми в роде, числе и падеже: «Увидели – не увидели (3 скворечника, не заметили 5 гнёзд);</p> <p>- Подбор родств-х слов: Трава – травка – травяной – травинка – травник;</p> <p>- Многозначность слов: ключ (ручей, инструмент);</p> <p>- Образование причастий от глаголов: щебетать – щебечущие, лопаться – лопнувшие (почки)</p>	<p>- Загадки о птицах, работе на полях, в садах, огородах;</p> <p>- Заучивание стихов: В.А.Жуковского «Жаворонок», «Колокольчики», И.Токмаковой</p> <p>- Обобщающие понятия: перелетные птицы, весенние явления природы, труд людей весной.</p>	<p>- Пересказ рассказов: К.Ушинского «Пчелки на разведках», Н.Сладкова «Весенние радости»,</p> <p>- подготовка к празднику «Весна-красна»</p>	<p>Звуки «р», «р»- "рь"</p> <p>.Буква «Р»</p> <p>Анализ слов сложной звукослоговой структуры.</p> <p>Преобразование слов.</p> <p>Дифференциация звуков "р"-"рь". Игра "Что рисуют Рая и Рита".</p> <p>Составление, чтение и анализ предложений типа: " У Ромы шар и барабан. На, Ира, торт и пирог. "</p>	<p>-Упражнение «Прятки»: обвести по контуру инструменты: грабли, лопату, тяпку, лейку...</p> <p>-Ориентировка на листе: «Рисуем первоцветы на широкой полосе»;</p> <p>Обведение, штриховка, печатание буквы Р.</p>

		упражнения, работы над дикцией.	поют, кличут, вьют, выводят (птенцов), зеленеет, цветет, радуется, бурлит, пробивается, растёт	Подбор синонимов:  Птицы поют, чирикают, щебечут, заливаются; проворные, быстрые, расторопные, шустрые, резвые, прыткие, ловкие				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Март 4-я неделя	Профессии.	- По представлению определение места звука в слове (начало, середина, конец слова): «Закрась окошечко, где живет звук»,  - «Подбери картинку к схеме» (схемы 1,2,3-х сложных слов);	<u>Предметный</u> с/х- доярка.пастух; строительство-архитектор,каменщик и т. д.; наука-инженер,ученый; медицина-хирург,педиатр,; ателье-закройщик орудия труда-ножницы.грабли,лопата. пила  <u>Глагольный</u> Шьет.строит,лечит,готовит,красит  <u>Признаков</u> Трудолюбивый,смелый,умелый,талантливый  <u>Наречий</u> Умело,творчески,аккуратно	- согласование числительного с сущ-м в роде и числе (1,2,5)  - образование сущ-ных ед. и мн. ч. в разных падежах  - сложные слова – упр-е «Разгадай слово»  - подбор подходящих по смыслу определений (строитель-умелый,ловкий)	- развитие логического мышления - игры «Кому какое орудие труда», «Что не так?», «4 лишний»	- формирование слоговой структуры слов на материале предложений (Регулировщик регулирует движение)  - составление рассказа о профессиях родителей по вопросам  - составление рассказа «Кем я хочу стать и почему»	Звуки «р»-«л», "рь"- "ль". Буква Й  Дифференциация звуков "р"- "л", "рь"- "ль". Игры: "Магазин", "Что около""Найди два звука", "Угадай профессию".  (Смирнова, с.82)  Преобразование и чтение слов: <i>ай-май-дай-лай-рай-край</i> .  Анализ слов сложной звукослоговой структуры.	- п/игры по теме  - штрихование и раскрашивание картинок по теме (инструменты, необходимые для каждой профессии).  Обведение, штриховка, печатание буквы Й.

			<p><u>образов-е</u> :</p> <p>-притяж. прил-х (плотнички,хирургические)</p> <p>- глаголов с помощью приставок</p> <p>- сущ-ных от глаголов(учит учитель)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Апрель 1-я неделя	Библиотека.	<p>- Подбор слов по последнему заданному звуку: «Не разорви цепочку»;</p> <p>- Темп звучания, ритм речи, тембр голоса, звукоподражательные упражнения, работы над дикцией.</p>	<p><u>Предметный</u> Библиотека, библиотекарь, книга, полки, читатель</p> <p><u>Глагольный</u> Читать, слушать, выбирать, записываться</p> <p><u>Признаков</u> Интересная, познавательная, яркие, увлекательная, высокие(полки)</p> <p>Наречий тихо, аккуратно, интересно</p> <p>- образование: <u>родственных слов</u> (книга, книжный; читать. чтение, чтец) -сравнительной степени прил-х от наречий (тихо-тише, аккуратно-</p>	<p>- согласование числительного с сущ-м в роде и числе (1,2,5)</p> <p>- употребление глаголов, образованных с помощью приставок (читать-прочитать)</p> <p>- употребление предлогов-<i>с, на, около</i></p>	<p>- развитие логического мышления игра «4 лишний»</p> <p>- развитие зрительного внимания «Найди одинаковые предметы»</p>	<p>- составление рассказа по заданным словам (библиотека, библиотекарь, книга, рассказы)</p> <p>- составление рассказа по картинкам «Откуда к нам пришла книга?»</p>	<p>Звук «ч».</p> <p>Звуки "ч"- "ть".</p> <p>Буква «Ч»</p> <p>Подбор схем к словам( картинки).</p> <p>Правило написания <b>ча, чу</b></p> <p>Преобразование слогов и слов: <i>ач-кач-качка-пачка-дача-дочка-кочка-почка-бочка-ночка-точка-мочка.</i></p> <p>Упражнения с разрезной азбукой. Подбор и составление родственных слов и их анализ:</p> <p><i>час -часик-часики,</i></p>	<p>- изготовление книжки-малышки и ее оформление (рисование, вырезывание, раскрашивание-коллективная работа)</p> <p>Обведение, штриховка, печатание буквы Ч.</p>

			аккуратнее)				луч-лучик-лучики. Составление, чтение и анализ предложений: У мамы дочка и сынок. У бабушки внук и внучка".	
--	--	--	-------------	--	--	--	---	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Апрель 2-я неделя	Комнатные растения.	<p>- Полный звуковой анализ с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов, фишек, картинок, карточек: «Друг за другом»;</p> <p>- Учить различать слова – паронимы, выделять звук, изменяющий другое слово: «Испорченный телефон»;</p>	<p><u>Предметный</u> Названия, строение (стебель, лист, корни, черенок) горшок, лейка, кисточка, поддон, польза</p> <p><u>Глагольный</u> поливать, сажать, обрезать, пересаживать, ухаживать, рыхлить, зацветает</p> <p><u>Признаков</u> Красивые, цветные, яркие, зеленеющие,</p> <p>- образование: -сущ-ных мн. ч. (листья) -притяж-х прил-х (мой кактус, Ванин а фиалка)</p>	<p>- употребление глаголов прош. времени по картинкам (поливает - поливал)</p> <p>- употребление антонимов «Скажи наоборот» (гладкие-пушистые)</p> <p>- употребление глаголов, образованных приставочным способом (рос-вырос, попрос, перерос)</p>	<p>- развитие логического мышления- игра «Что не так?»</p> <p>- развитие пространственной ориентировки уточнение понятий верх-низ (корень, цветок, стебель)</p>	<p>- составление рассказа «Мое любимое комнатное растение»</p> <p>- сравнительное описание комнатных растений</p>	<p>Звуки «ч»-«сь»</p> <p>Буква "Ъ"</p> <p>Дифференциация звуков "ч"- "сь". Упражнение "Хлопай, топай-не зевай!"</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Подбор слов к буквенным схемам: М...Ш...А (мышка, мушка, мишка, мошка).</p> <p>Мягкость согласных после буквы Ъ.</p> <p>Анализ слов типа: <i>хорь, письмо, васильки.</i></p>	<p>- изготовление цветов способом оригами</p> <p>- работа с трафаретами</p> <p>- пальчиковое упражнение «Цветок»</p> <p>- пластические этюды «Нюхаем цветок», «Ухаживаем за растениями».</p> <p>Обведение, штриховка, печатание буквы Ъ.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Апрель 3-я неделя	День космонавтики.	<p>- Звуковой анализ слов;</p> <p>- Работа над правильностью речи, силой голоса, тембровой окраской;</p> <p>- Работа над четкостью дикции при чтении стихов</p>	<p><u>Предметный:</u> космос, космонавт, спутник, ракета, луноход, космическая станция, скафандр, Солнечная система, космодром космонавты Ю.Гагарин, Г.Титов, В.Терешкова и др.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> космический, смелый, отважный, храбрый, героический, мужественный, находчивый, тренированный, целеустремленный, волевой</p> <p><u>Глагольный</u> Исследовать, изучать, покорять, приземлиться, прилуниться</p> <p><u>Родственные слова</u></p>	<p>- употребление в речи сложноподчиненных предложений: Космонавт-это человек, который... Скафандр-это одежда, которую... Луноход-это аппарат, который...</p> <p>-употребление глаголов, образованных от существительных с помощью приставок: Луна-прилуниться, Земля-приземлиться</p>	<p>- развитие логического мышления -игра "Что не так?"</p> <p>- отгадывание загадок о космосе;</p> <p>- заучивание стихов по теме</p>	<p>Составление рассказа на тему: " Человек в космосе"(по опорным вопросам) -что мы отмечаем 12 апреля -кто такой Ю.А.Гагарин -назови других космонавтов -кто летал в космос до Ю.Гагарина -как называется одежда для полета в космос - как называется аппарат для полета в космос - почему Гагарина и других космонавтов называют героями -какими качествами должен обладать космонавт</p>	<p>Звук "ц".</p> <p>Буквы «Ц», «Ю».</p> <p>Определение места звука в слове-упражнение Найди звук"(ц).</p> <p>Анализ слов разного звукового состава типа: <i>клюв, юла, дают.</i></p> <p>Анализ слов сложной звукослоговой структуры.</p>	<p>- коллективная работа на тему "Загадочный космос"(рисование, аппликация)</p> <p>- обводка и штриховка трафаретов по теме;</p> <p>-речь с движением-упражнение "Вы сегодня космонавты"</p> <p>Обведение, штриховка, печатание букв Ц, Ю.</p>

			Космос-космонавт, космодром, космический, космонавтика					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Апрель 4-я неделя	Насекомые.	<p>- Полный звуковой анализ с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов, фишек, картинок, карточек: «Друг за другом»;</p> <p>- Темп звучания, ритм речи, тембр голоса, звукоподражательные упражнения, работы над дикцией.</p>	<p><u>Предметный:</u> Названия(муравей, оса, комар, стрекоза, бабочка, кузнечик, таракан, шмель и др.) Части тела(голова, усики, крылья, 6 лапок или 8 у паука), где живут (норка, улей, дупло, муравейник)</p> <p><u>Признаков</u> легкие, воздушная, медлительная, трудолюбивая, пищащий</p> <p><u>Глагольный</u> Летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, жужжат, звенят, вредят, помогают, перелетают, трудятся, надоедают</p> <p>Образование сложных слов путем сложения</p>	<p>- употребление слов с увеличительными оттенками-пауцище, тараканище, жучище...</p> <p>- согласование числит-х с сущ-ми: 2 муравья, 5 стрекоз, 3 шмеля, тараканов</p> <p>- усвоение предлогов <i>под, из-под</i> (с опорой на картинку по теме)</p> <p>- составление сложных предложений со значением противопоставления Муравей ползает, а бабочка... Кузнечик прыгает, а комар ...</p>	<p>- развитие логического мышления - игра "4 лишний" (сорока, бабочка, оса, стрекоза; воробей, ворона, дятел, муха)</p> <p>- упр-е "Исправь ошибку" Рядом с цветком огромный жучок. Под кустом мелкий тараканище. Возле муравейника небольшой муравьище.</p> <p>- отгадывание загадок о насекомых</p>	<p>- Составление рассказа с опорой на картинки "Как бабочка летала" (с употреблением предлогов <i>под, из-под</i>)</p> <p>- заучивание стихотворений о насекомых</p>	<p>Звуки "ф", "ф"- "фь", "ф"- "в".</p> <p>Буква "Ф".</p> <p>Дифференциация звуков ф-в: упр-е "Хлопни в ладоши" (на слово со звуком "ф")</p> <p>Чтение слов: <i>флаг, икаф, фото, лифт, флакон, кофта, вафли.</i></p> <p>"Слово рассыпалось"- составить слово из перемешанных букв (<i>флаг, фокус, фото</i>).</p> <p>Составление звуковых моделей и графических схем слов: <i>кофта, флажок.</i></p>	<p>- обводка трафаретов и штриховка изображений насекомых;</p> <p>- речевая подвижная игра "Со словами мы играем" (с.88 Смирнова)</p> <p>Обведение, штриховка, печатание буквы Ф.</p>

			основ: легкие крылья- легкокрылая, сосет кровь-кровососущий	Жук жужжит, а комар...			Составление, чтение и анализ предложений: <i>В шкафу флакон. В саду фонтан.</i>	
--	--	--	---	---------------------------	--	--	---	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико- грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
<i>Май 1-я неделя</i>	<b>Наша страна.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова и фишки;</li> <li>без готовой схемы с использованием фишек;</li> <li>без опоры на внешние средства;</li> <li>- Формирование навыков слогового анализа;</li> <li>- Звуковой анализ слов;</li> </ul>	<p><u>Предметный</u> .Город, столица, Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, Отечество, гимн, герб, флаг, президент, страна, площадь, проспект, улица, переулок, памятник, обелиск, Кремль.</p> <p><u>Признаки</u>.Родной, московский, российский, многолюдный, любимый, шумный, тихий, чистый, уютный, комфортный.</p> <p><u>Глагольный</u>. гордиться, хорошесть, строить, расти.</p> <p>Словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбомов, иллюстраций. Склонение словосочетаний: моя Родина – Знаю о моей Родине;</li> <li>- Составление предложений: использование правильных грамматических форм в родительном, винительном, творительном, предложном падежах;</li> <li>- Подбор определений к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие логического мышления при разгадывании кроссвордов о Москве</li> <li>- пословицы и поговорки о родине, Москве;</li> <li>- Отгадывание загадок;</li> <li>- Развитие зрительного восприятия через просмотр слайдов, энциклопедий, справочных материалов о России, Москве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ текстов К.Д.Ушинского «Наше Отечество», М.Пришвина «Моя Родина», Е.Осетрова «Моя Москва»;</li> <li>- Рассказывание о своих впечатлениях о поездке в Москву, в другие города нашей страны( с родителями);</li> <li>- «В мире книг»:</li> </ul> <p>Побуждать детей делиться впечатлениями о прочитанных книгах по теме:</p>	<p>Звук «щ», "щ"- "ч"</p> <p>Буква "Щ"</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Правило написания <b>ща, шу.</b></p> <p>Упр-е <i>"Ты картинку найди, с предложением приди"</i>(найти в группе картинку со зв.щ, принести логопеду и составить с этим словом предложение).</p> <p>Преобразование слов: щит-щи-ищи-пищи-пищит-пищат-пища.</p> <p>Составление чтение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрашивание изображения Российского флага;</li> <li>- Вырезывание и раскрашивание: герб России</li> <li>- Аппликация «Россия», «Москва»</li> <li>- Собрать из разрезных картинок сюжет по теме;</li> <li>Обведение, штриховка, печатание буквы Щ.</li> </ul>

			<p>сложных слов.</p> <p>Подбор родственных слов: Родина, родной, род, родители, родственники;</p> <p>Россия...</p> <p>Москва...</p>	<p>словам:Родина, Отечество,Москва,страна</p> <p>- Образование однокоренных слов:</p> <p>Москва – москвичи, московский</p>		«Наша страна»	анализ предложений: Ши-наша пища. В шкафу вещи.	
--	--	--	---	--	--	---------------	---	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Май 2-я неделя	День Победы.	<p>- Звуковой анализ слов;</p> <p>- Работа над правильностью речи, силой голоса, тембровой окраской;</p> <p>- Работа над четкостью дикции при чтении стихов, пении песен</p>	<p><u>Предметный.</u> Матушка Россия, города-герои, подвиг, рода войск, памятники, обелиски, военная слава, орден, медаль, доблесть, патриотизм,патриот;вете ран,воинские звания</p> <p><u>Признаков:</u> отважный, храбрый, героический, мужественный, бесстрашный, несокрушимый, победоносный, легендарный, Великая Отечественная война</p> <p><u>Глагольный.</u> Уважать, действовать, защищать, сражаться, маршировать,</p>	<p>- Существование сущ-х с прил-ми в роде, числе и падеже: «Дружные слова»: смелый, храбрый, мужественный, бесстрашный, решительный, выносливый (солдат, воин);</p> <p>- Запомни и назови (по картине «Пограничник»)</p> <p>- Подбор синонимов:защищать, охранять, беречь,</p>	<p>- Учить выражать свои чувства в диалогах, беседах, чтении стихов по теме;</p> <p>- Расширять кругозор, стремление узнать больше нового, любознательность, желание став взрослым, встать на защиту своей страны, своего народа;</p> <p>- Развивать воображение,</p>	<p>- Беседы: «Наше Отечество» «Салют Победы»;</p> <p>- Подготовка и встреча ветеранов ВОВ, участие в беседе. Узнавание судьбы прадедов, их боевых наград.</p> <p>- Чтение стихов, рассказов о войне;</p> <p>- Составление рассказов на тему: «Спасибо деду за Победу»;</p>	<p>Буква Ъ</p> <p>Разделительная функция Ъ в словах.</p> <p>Анализ слов типа: <i>сьел,подъехал.</i></p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, предложений со словами с буквой Ъ.</p>	<p>- Конкурс рисунков на темы «Салют Победы», «Цветы победителям»;</p> <p>- Детская продуктивная деятельность «Подарки дедам к празднику Победы».</p> <p>Обведение, штриховка, печатание буквы Ъ.</p>

			награждать, оберегать; <u>Словообразование</u> . наречий от прилагательных: бесстрашно, храбро, мужественно, героически, несокрушимо и т.д.;  Сущ-х от глаголов: защита, сражение, бесстрашие	заботиться, оборонять;  - Многозначность: сила, ловкость, умелость, смелость, мужество;  Справедливая, священная, народная, героическая (война)	наблюдательность и способность сопереживать другим людям;  - Учить делиться впечатлениями от экскурсий к мемориалу, по городу, в музеи.			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Май 3-я неделя	Школа.	- Звуковой анализ: «Звуки по порядку»;  - Синтез: «Образуй слово из звуков»;  - Придумывание предложений о школе с опорой на схемы;  - Распространение предложений о школе, учебе, детском саду	<u>Предметный</u> . Школа, детский сад, знания, одноклассники, школьники, ученики, учащиеся, парта, класс, учебники, учеба, книги, наука, ученый, ученые, ум, книголюб  <u>Признаки</u> . Учебный, умный, знающий, трудолюбивый, добросовестный, ответственный, дружелюбный, отзывчивый.  <u>Глагольный</u> . Учиться, узнавать, запоминать, трудиться, дружить, помогать, знать.  <u>Антонимы</u> . Очень	- Упражнение «Подскажи словечко»: Ваня ходит в детский сад. Он... (дошкольник)  Таня ходит в школу. Она... (школьница)  - Помоги Тане собраться в школу (предметы, нужные ей)  - Назови ласково. Пенал – пенальчик .  - Сочетание сущ-го с прил-м. Игра «Жадина»: (мой карандаш...)  - Подбор слов-	- Загадки о школьных принадлежностях, книгах, знаниях  - Подбор ассоциаций к словам: знаю, школа, чтение, буквы.  - Объяснение разницы между ручкой – карандашом, тетрадь ю – альбомом, ранцем – рюкзаком.  - Сравнение: острый карандаш – тупой, тяжелый	<u>Развитие диалогической речи</u> . Беседа о школе.  День Знаний в школе.  День Знаний в детском саду.  - Составление рассказа по схеме и предметным картинкам:  «О чем (о ком) хотим узнать больше?  1. – Кто это? Что это?	Повторение и закрепление пройденного материала.  Чтение небольших текстов со всеми пройденными буквами.	- В альбоме: узнавание школьных принадлежностей,  Наложение, обводка, штриховка.  «Букет школьнику»  Артикуляционная моторика: активная.

			хорошо –плохо,отличник – двоечник.Ученье – свет, не ученье – тьма.  <u>Словообразование.</u>  Прил-ные от наречий:  отлично – отличник,  От сущ-ных:школьный, классный, умный, ум – умница, школа – школьница  Родственные слова.	действий. Тетрадь нужна для того, чтобы...  - Упражнение «Из чего какой?» Ножницы из металла..Линейка из пластмассы ...  - Согласование числительных с существительными: «Посчитай предметы».	ранец – легкий, толстая книга – тонкая тетрадь и т.п.  - «Четвертый лишний».  - Проблемные вопросы «Что хорошего в умении читать, писать? Как узнать об интересующем предмете, объекте?	2. – размер  3. Цвет  4.Тактильные ощущения (нарисованная ладонь)  5. Какой звук?  6. Наше отношение. Нравится или нет?: (+, -, ?)		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Дата	Тема	Общие речевые навыки и фонематические процессы	Словарь и словообразование	Лексико-грамматические категории	Психологическая база речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Общая и мелкая моторика
Май 4-я неделя	Лето.	-Совершенствование лексико-синтаксического анализа: игры: «Сосчитай-ка»,«Вставь слово», «Составь предложение», «Сделай предложение короче, длиннее»; «Танец гласных звуков»,  «Придумай слово», «Измени слово», «Подбери слово», «Шифровки»,  «Загадай слово»,	<u>Предметный.</u> Лето, июнь, июль, август, жара, отпуск, отдых, пляж, летняя пора, <u>Названия летней одежды, обуви:</u> панама, шляпа, сарафан, шорты, босоножки, сланцы, сандалии...  <u>Труд людей летом.</u> Огородник, ягодник, садовник, гамак...  <u>Явления природы.</u> Ливень, гроза, град, радуга, прохлада;  <u>Отдых летом.</u> Море, озеро, пруд, деревня  <u>Глагольный.</u>	- Образование слов с ласкательными суффиксами: солнышко, водичка, речушка, лесочек, травушка...  - Употребление прил-х в согласовании с сущ-ми в роде, числе и падеже:июньский, солнечный, жаркий, ветреный...  - Согласование с множественным числом:цветок – цветы  - Подбор глагольных слов в	- Развитие наблюдательности, концентрации, умения переключать внимание;  - Развитие объема внимания, памяти при наблюдениях за природными явлениями;  - Обобщения и классификации:огород, сад, лес, поле, море;  - Исключение четвертого лишнего: предметы одежды, съедобные	Сравнительный рассказ по картинкам: «Лето», «Зима»;  - Рассказ по картине «Лето»;  - Пересказ рассказа «Лето» Н.Виноградовой;  - Заучивание стихотворения  «В гости к лету» В.Викторова. «Летний день» В.Данько, «Веселое лето» В.Берестова;  - Пересказ сказки с	Повторение и закрепление пройденного материала.  Чтение небольших текстов со всеми пройденными буквами.	- В играх с песком, водой- совершенствовать мелкую моторику;  - «Стань художником»: нарисовать отгадки к загадкам (туча, молния, дождь, радуга, грибы, фрукты, ягоды);  - Совершенствование дикции: скороговорки о лете;  - Пристальное внимание взрослых к

		<p>«Отгадай слово», - «Слуховые диктанты».</p>	<p>Цвести, заготавливать, убирать, отдыхать, плавать, загорать, созреть.</p> <p><u>Словарь признаков.</u></p> <p>Свежая, солнечная, изумрудная, дождливая, прохладное, знойное.</p> <p><u>Словообразование.</u></p> <p>наречий: жарко, ясно, свежо, прохладно, комфортно, ослепительно</p>	<p>правильной форме:Лето веселит, радуется...Солнце...</p> <p>- Согласов-е числительных, местоимений, наречий с сущ-ми:</p> <p>Одна лодка,много рыбы,моя удочка...</p> <p>- Предложно-падежное управление:Варенье из ягод, солянка из грибов</p>	<p>и несъедобные грибы, ягоды...</p> <p>- Объяснение фразеологизмов:Сестра на голову.Сломать голову.Витать в облаках.</p> <p>- Проблемные ситуации:Летом жарко, зато...</p> <p>- Толкование пословиц и поговорок о лете</p>	<p>опорой на картинки, мнемотаблицу</p> <p>«У солнышка в гостях», словацкая сказка. «Солнышко на память» М.Пляцковский;</p> <p>- Рассказы из личного опыта: «За что я люблю лето», «Летний отдых».</p>	<p>речевой культуре ребенка</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------