**КАРТА анализа оценки качества развивающей предметно – пространственной среды**

**в МБДОУ Детский сад № 41**

**Критерии оценки:**

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла

- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла

- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл

- Показатель/индикатор не подтверждается – о баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели и индикаторы** | **Оценка** |
| 1. | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы | 2 |
| 2. | Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников | 2 |
| 3. | В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов | 1 |
| 4. | РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников | 2 |
| 5. | РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек воспитанников; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками воспитанников и пр.) | 2 |
| 6. | РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников | 2 |
| 7. | Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности воспитанников. | 2 |
| 8. | Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно – эстетического развития воспитанников ( помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников) | 2 |
| 9. | Предметно – пространственная среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. | 2 |
| 10. | Предметно – пространственная среда ДОУ является вариативной | 2 |
| 11. | Предметно – пространственная среда ДОУ является полифункциональной | 2 |
| 12. | В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП4 для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | 2 |
| 13. | Предметно – пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | 2 |
| Итого % | | 25 (64%) |

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.зав. по ВМР Соловова Е.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.зав. по АХЧ Зайцева М.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитатель Гришина Е.В.

**Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 41»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО** | **Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО** | **Фактические данные** |
| наличие ООП ДОУ | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие |
| структурные компоненты ООП ДОУ | наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да |
| целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | да |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да |

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.зав. по ВМР Соловова Е.Н.

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 41»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ** | **Фактические данные** |
| средства обучения и воспитания воспитанников | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 90% обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да |
| предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДУ | да |

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.зав. по ВМР Соловова Е.Н.

**Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

**(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| **1.1** | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| **1.2** | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| **1.3** | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), **Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ** нет документа):  Примерное оборудование:   * Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. * Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. * Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. * Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. * Рабочий стол логопеда, взрослый стул. * Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. * Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. * Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. * Технические средства обучения (наличие   системы   звукозаписи   и   звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).   Приказ Порядок:   * Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:   обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;  для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный  шрифт) или аудиофайлы) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |
| **1.4** | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:  Примерный перечень:   * **Методическая литература.** * **Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:**   ***а) материал для обследование интеллекта:***   * счетный материал; * разрезные картинки из 2-4-6 частей; * пирамидки разной степени сложности; * исключение 4-го лишнего предмета; * картинки и тексты со скрытым смыслом; * картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); * предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; * почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.   ***б) материал на обследование всех компонентов речи:***   * звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); * лексики (предметные картинки и т.д.); * грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); * связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). * **Пособия для развития психических процессов:** * на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; * на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); * на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); * на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); * на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) * **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**    схемы для звуко-слогового анализа слов;   предметные картинки на дифференциацию звуков;   пособия для определения позиции звука в слове и т.д.   * **Пособия для формирования звукопроизношения:**   + для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);   + для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);   + предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;   + альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);   + настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;   + настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;   + тексты на автоматизацию поставленных звуков;   + пособия для формирования слоговой структуры слов. * **Пособия для активизации и обогащения словаря:** * предметные картинки по лексическим темам; * пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); * предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); * предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). * **Пособия для формирования грамматического строя речи:** * на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); * пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); * пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. * **Пособия для развития связной речи:** * серии сюжетных картинок; * сюжетные картинки; * наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; * наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). * **Пособия для обучения грамоте:** * разные виды азбуки; * кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; * схемы для анализа предложений; * наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 1 |

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.зав. по АМР Соловова Е.Н.

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в МБДОУ «Детский сад № 41»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные** |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да |
| количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | вакансии имеются |
| компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей  - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей  - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да |

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.зав. по ВМР Соловова Е.Н.

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели** | **Индикатор** | **баллы** |
| 1.1 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | * Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов | 1 |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. | * Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | 0 |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | * Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов | 0 |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | * Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов) | 1 |
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | * Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов | 1 |

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.зав. по ВМР Соловова Е.Н.

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 41»**

**Критерии оценки:**

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла

- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла

- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл

- Показатель/индикатор не подтверждается – о баллов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели и индикаторы** | **Вторая младшая группа № 6 «Теремок»** | **Средняя группа № 4**  **«Сказка»** | | **Средняя группа № 7**  **«Веселые пчелки»** | |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 2 | 2 | | 2 | |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 2 | 2 | | 2 | |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 2 | 2 | | 2 | |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | 2 | 2 | | 2 | |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | 2 | 2 | | 2 | |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | 2 | 2 | | 2 | |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | 2 | 2 | | 2 | |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | 2 | 2 | | 2 | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) | 2 | | 2 | 2 | |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) | 2 | | 2 | 2 | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).  (Значение по показателю) | 2 | | 2 | 2 | |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).  (Значение по показателю) | 2 | | 2 | 2 | |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) | 2 | | 2 | 2 | |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) | 2 | | 2 | 2 | |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) | 2 | | 2 | 2 | |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) | 2 | | 2 | 2 | |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) | 2 | | 2 | 2 | |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) | 2 | | 2 | 2 | |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).  (Значение по показателю) | 2 | | 2 | 2 | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,  картинкам, схемам, чертежам, моделям.  (Значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.  (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).  (Значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)(Значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.  (Значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  Значение по показателю | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).  Значение по показателю | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей  (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | 2 | 2 | | 2 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | 2 | 2 | | 2 |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 2 | 2 | | 2 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | 2 | 2 | | 2 |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | 2 | 2 | | 2 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) | 2 | 2 | | 2 |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) | 2 | 2 | | 2 |

Исполнитель: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Мартынова

**Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 41»**

**Критерии оценки:**

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла

- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла

- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл

- Показатель/индикатор не подтверждается – о баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели и индикаторы** | **Группа** | **Группа** | | **Группа** | | **Группа** | |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  | |  | |  | |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  | |  | |  | |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  | |  | |  | |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |  | |  | |  | |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  | |  | |  | |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  | |  | |  | |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  | |  | |  | |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  | |  | |  | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) |  | |  |  | |  | |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) |  | |  |  | |  | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).  (Значение по показателю) |  | |  |  | |  | |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).  (Значение по показателю) |  | |  |  | |  | |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) |  | |  |  | |  | |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) |  | |  |  | |  | |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  | |  |  | |  | |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  | |  |  | |  | |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) |  | |  |  | |  | |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) |  | |  |  | |  | |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).  (Значение по показателю) |  | |  |  | |  | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,  картинкам, схемам, чертежам, моделям.  (Значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.  (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).  (Значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)(Значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  Значение по показателю |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).  Значение по показателю |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей  (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  | |  |  | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  | |  |  | |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  | |  |  | |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  | |  |  | |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  | |  |  | |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  | |  |  | |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) |  |  | |  |  | |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) |  |  | |  |  | |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  | |  |  | |

Исполнитель: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Мартынова